

## CURRICOLO DI INGLESE A.S. 2018-2019

**La comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Lo spirito di iniziativa** concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### dal Profilo dello studente (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico

...

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

...

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

...

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

...

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**Livello scolastico: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA/CLASSE PRIMA scuola PRIMARIA**

**Competenze di cittadinanza**

- A. Prova ad essere via via più autonomo ed a esprimere i propri bisogni. (1)
- B. Impara ad operare scelte e assume atteggiamenti e comportamenti più consapevoli. (1)
- C. Impara a conoscere e a stare con gli altri. (2-10)
- D. Inizia ad ascoltare e ad aiutare i compagni. (2)
- E. Si avvia a riflettere su esperienze vissute a scuola e in altri contesti. (2)
- F. Si avvia a costruire il senso di appartenenza a una comunità e rispetta semplici regole.(3)
- G. Sa riferire i propri vissuti. (4)
- H. Pone domande, sperimenta, trova soluzioni. (6-7-8-9-11)
- I. E' capace di osservare, fare confronti. (7-8 )
- J. Esprime e comunica stati d'animo utilizzando linguaggi non verbali (12)
- K. Riproduce parole e semplici strutture della lingua straniera per esprimersi attraverso canti e attività ludiche.(5)
- L. Si avvia a conoscere altre culture attraverso canti e filastrocche. (5)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
		Avanzato	Base
<p>Comprende brevi e semplici istruzioni orali.</p> <p>Esegue compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.</p>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>Sa interagire in una breve conversazione (saluti e presentazioni).</p> <p>Comprende ed esegue semplici comandi.</p> <p>Identifica colori, numeri, oggetti di scuola, animali e componenti della famiglia.</p> <p>Esegue semplici calcoli.</p>	<p>Comprende e risponde ad un saluto.</p> <p>Sa chiedere e dire il proprio nome.</p> <p>Identifica colori ed animali.</p>
<p>Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.</p>	<b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b>	<p>Sa interagire in una breve conversazione (saluti e presentazioni).</p> <p>Comprende ed esegue semplici comandi.</p> <p>Identifica colori, numeri, oggetti di scuola, animali e componenti della famiglia.</p> <p>Esegue semplici calcoli</p>	<p>Comprende e risponde ad un saluto.</p> <p>Sa chiedere e dire il proprio nome.</p> <p>Identifica colori ed animali</p>
<p>Si avvicina alla lettura attraverso libri illustrati, messaggi presenti nell'ambiente; riconosce elementi simbolici e iconografici associandoli al loro significato</p>	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<p>Sa abbinare le immagini conosciute alle parole corrispondenti.</p> <p>Legge e comprende brevi indicazioni.</p>	<p>Sa abbinare immagini a semplici parole</p>
<p>Riproduce semplici frasi e strutture</p>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>Copia e riproduce autonomamente e correttamente parole chiave.</p>	<p>Copia semplici parole chiave.</p>

**Livello scolastico: TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA**

**Competenze di cittadinanza**

- A. affronta in autonomia semplici situazioni concrete tipiche della propria età. (1)
- B. Inizia ad usare e applicare in vari contesti conoscenze e abilità. (1-9)
- C. Comprende la necessità di organizzare e gestire in modo efficace il proprio tempo e di perseverare nell'apprendimento. (1-3)
- D. Inizia ad ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri e cerca di risolvere i conflitti attraverso il dialogo. (2)
- E. Collabora e partecipa attivamente per un fine comune. (3)
- F. Esprime e interpreta pensieri, opinioni, sentimenti e fatti in forma sia orale che scritta. (4)
- G. Interagisce in modo creativo sul piano linguistico ed espressivo in contesti diversi. (4-11-12)
- H. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare e ricercare, anche con spirito critico. (6-9)
- M. Inizia a conoscere culture diverse e ad operare confronti con la propria. (5)
- N. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. (5)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
		Avanzato	Base
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni, comandi, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano di una certa complessità pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Comprende con precisione lo spelling di parole conosciute.</p>	<p>Comprende vocaboli, semplici istruzioni e comandi, domande ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Comprende lo spelling di alcune parole conosciute.</p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p>	<b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b>	<p>Produce parole e frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note curando pronuncia, ritmo ed intonazione.</p> <p>Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Descrive autonomamente e con precisione immagini note.</p>	<p>Produce alcune brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici espressioni.</p> <p>Descrive immagini utilizzando vocaboli essenziali.</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza personale, familiare e scolastica.</p>	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<p>Comprende con sicurezza cartoline, biglietti e brevi messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, con il supporto visivo e/o sonoro cogliendo alcune parole con cui si è familiarizzato a livello orale.</p>

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e intuisce il significato delle parole non note, ne verifica la correttezza, arricchendo così il suo vocabolario.</p> <p>Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p><b>Scrittura</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>Scrive autonomamente parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo il modello dato, attinenti alle attività svolte in classe.</p>
---	---	--	---

**Competenze di cittadinanza**

- A. Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. (1)
- B. Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. (2)
- C. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa. (3-11)
- D. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. (3)
- E. Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative. (4)
- F. Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale. (7)
- G. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare e ricercare, anche con spirito critico. (6-9)
- H. Inizia a operare confronti fra culture diverse. (5)
- I. Comunica in modo essenziale usando il codice linguistico inglese in situazioni di vita quotidiana. (5)
- J. Riconosce ed utilizza parole della lingua inglese nell'uso delle tecnologie. (5-6)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
		Avanzato	Base
<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende messaggi orali (testi e dialoghi via via sempre più articolati) relativi ad argomenti familiari o relativi ad altre discipline, formulati mediante semplici termini specifici, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali su argomenti noti identificandone le parole chiave e il senso generale.</p> <p>Comprende comandi ed istruzioni via via più complessi.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano con cui si è precedentemente familiarizzato.</p> <p>Comprende brevi e semplici testi con l'ausilio di supporti visivi, individuando nomi familiari, parole e frasi.</p> <p>Comprende brevi e semplici testi multimediali su argomenti noti identificandone il senso generale.</p> <p>Comprende semplici comandi ed istruzioni.</p>

<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>Parlato</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Descrive oralmente e con una certa sicurezza persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando termini, espressioni e frasi di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita.</p> <p>Interagisce in modo via via più completo usando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>Scambia informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Elabora frasi di uso quotidiano curando pronuncia, ritmo ed intonazione.</p>	<p>Descrive oralmente in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando i più comuni e semplici termini e le espressioni e frasi di uso quotidiano facendo ancora ricorso alla gestualità o al supporto visivo.</p> <p>Interagisce con l'interlocutore usando semplici frasi.</p> <p>Scambia alcune informazioni relative alla sua persona.</p> <p>Elabora frasi di uso quotidiano.</p>
<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e indicazioni di lavoro date in lingua straniera.</p>	<p><b>Lettura</b> <b>(comprensione scritta)</b></p>	<p>Legge e comprende semplici testi, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni specifiche.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi e prova a ricavarne le informazioni essenziali.</p>
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Scrittura</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>Scrive correttamente, anche senza un modello, brevi testi (liste, messaggi, lettere e descrizioni) relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Scrive, secondo un modello dato, messaggi e brevi testi, relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>
<p>Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>	<p>Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.</p> <p>Osserva la struttura della frase e coglie analogie e differenze con la lingua madre.</p>	<p>Osserva coppie di parole simili come suono e ne coglie la diversità nel significato.</p> <p>Inizia a osservare la struttura della frase e a cogliere alcune analogie e differenze con la lingua madre.</p>

**Livello scolastico: TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA**

**Competenze di cittadinanza**

- A. Lo studente al termine del primo ciclo è in grado di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero (2-4-5-12)
- B. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. (1-9-11)
- C. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. (2)
- D. Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. (3)
- E. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. (3-10)
- F. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (2-3-10)
- G. Collabora e partecipa, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. (2-3)
- H. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. (10)
- I. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (2-10-11)
- J. Sa acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità. (9)
- K. Utilizza le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni. (6-9)
- L. Interpreta i sistemi culturali e simbolici della società. (2)
- M. E' in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. (5)
- N. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie, che usa con consapevolezza per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento. (6-9)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
		Avanzato	Base
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Risponde a domande su contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riconosce, ascoltando, alcuni termini relativi a semplici contenuti di studio di altre discipline.</p>

<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><b>Parlato</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Descrive o presenta in modo ragionevolmente scorrevole persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Esponde in modo semplice argomenti di studio anche relativi a contenuti di altre discipline</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Riproduce alcuni termini specifici e alcune semplici frasi relative ad argomenti trasversali ad altre discipline.</p>
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><b>Lettura</b> <b>(comprensione scritta)</b></p>	<p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Legge e comprende testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Legge e comprende parzialmente testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline.</p>
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><b>Scrittura</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Risponde per iscritto a domande su contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Scrive alcuni termini specifici relativi ad argomenti trasversali ad altre discipline.</p>

<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
---	---	---	---