

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "Damiani"
di Morbegno

Scuola dell'infanzia

Via Prati Grassi 76 Morbegno (SO)

www.ic2damianimorbegno.edu.it

Posta elettronica:

soic823003@istruzione.it

soic823003@pec.istruzione.it

Tel. 0342/610837



SINTESI
DEL

PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 9663 del 18/11/2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n..87 del 17/12/2025

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

2025/26

Periodo di riferimento: 2025-2028

www.ic2damianimorbegno.edu.it



PTOF in formato digitale e allegati



L'Istituto Comprensivo 2 "Damiani" di Morbegno, nell'intenzione di rispondere in modo adeguato ai bisogni di educazione e di istruzione dell'utenza della scuola dell'infanzia, nell'ambito dell'attuazione dell'autonomia, sintetizza nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa gli



impegni che la scuola intende assumere per contribuire all'innalzamento dell'offerta formativa. Questo documento illustra le finalità educative e le scelte organizzative delle nostre scuole ed offre una panoramica completa delle attività previste per l'anno scolastico.

L'elaborazione del P.T.O.F, oltre ad essere una risposta a quanto previsto dalle disposizioni di legge, rappresenta uno strumento necessario per:

- definire il contesto sociale, culturale, psicologico entro cui calare l'azione educativo - didattica;
- dare significato culturale e sociale all'attività strettamente didattica;
- individuare forme di interazione scuola - famiglia-collettività



Il P.T.O.F è un documento progettato nell'ottica di un aggiornamento continuo della didattica, in rapporto alla realizzazione di progetti interdisciplinari o integrativi del curricolo che spesso richiedono modifiche organizzative ed innovazioni educative.



ORARIO DI FUNZIONAMENTO



La scuola è aperta dal lunedì al venerdì.

L'orario è strutturato in modo funzionale all'accoglienza e
all' attività didattica.

| Plesso | Orario ingresso | Uscita intermedia | Uscita |
|----------------------------------|-----------------|-------------------|-------------|
| MORBEGNO <i>"Arcobaleno"</i> | 7.30-9.30 | 13.30-14.00 | 15.45-16.30 |
| PANIGA <i>"Stella Polare"</i> | 7.30-9.30 | 13.30-14.00 | 15.45-16.30 |

RESPONSABILITÀ E DELEGHE

Le insegnanti sono tenute alla vigilanza dei bambini dal momento in cui gli stessi vengono loro affidati fino alla riconsegna ai genitori o a persona da essi autorizzata mediante delega compilata e firmata.

Le persone delegate dai genitori al ritiro del proprio bambino devono avere compiuto 18 anni.

MENSA



A scuola è presente una cucina interna che provvede alla preparazione curata dei pasti. Il menù prevede una dieta studiata appositamente per questa fascia d'età ed è elaborato dall' Unità Operativa di Igiene e Prevenzione negli Ambienti di Vita dell'ATS della Montagna.

La mensa e i relativi costi sono regolati da norme definite dalle Amministrazioni comunali e rese pubbliche nel mese di settembre. Eventuali allergie e intolleranze alimentari dei bambini vanno comunicate e



documentate con certificato medico. Il menù è visionabile online sul nostro sito e viene quotidianamente esposto all'entrata della scuola.

CRITERI FONDAMENTALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo 2 "Damiani" di Morbegno assume gli indirizzi generali per le attività della scuola definiti dal Consiglio di Istituto.

UGUAGLIANZA

Nessuna discriminazione può essere compiuta per motivi di sesso, razza, etnia, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche.

IMPARZIALITÀ E REGOLARITÀ

Obiettività, equità, regolarità e continuità nell'erogazione dei servizi e delle attività educative

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

Impegno per l'integrazione e l'inclusione di tutti.

CONTINUITÀ

Rapporti fra scuola dell'infanzia, asilo nido e scuola primaria.

GESTIONE PARTECIPATA E TRASPARENZA DELLA SCUOLA

Collaborazione fra tutte le componenti scolastiche, apertura verso l'extrascuola.

FLESSIBILITÀ

Nell'organizzazione e gestione dell'attività didattica e dei servizi amministrativi.



I BISOGNI E LE SCELTE EDUCATIVE

La scuola, come centro promotore di attività culturali e formative, risponde ai bisogni sempre nuovi e diversi dell'utenza. Dall'analisi del contesto in cui opera, emergono come bisogni affettivi-relazionali e cognitivi dei bambini e dei ragazzi i seguenti:

- il bisogno di autonomia;
- il bisogno di valorizzazione nell'essere ascoltati e gratificati;
- il bisogno di identità personale;
- il bisogno di relazione, nel rispetto delle regole e accettando la diversità dell'altro;
- il bisogno di competenza culturale, con l'acquisizione di una preparazione di base necessaria per un attivo inserimento nella società;
- il bisogno di svolgere attività ludico-motorie.
- il bisogno di promuovere quelle abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale si possono affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

Il nostro Istituto, come comunità educante che accoglie e si fa carico della crescita degli alunni, ha come finalità il successo formativo di tutti e di ciascun alunno, inteso come la piena realizzazione della personalità dei bambini e dei ragazzi e lo sviluppo delle capacità e degli atteggiamenti che concorrono alla formazione della loro persona.

La scuola, come luogo di relazioni significative ed orientanti per crescere ed apprendere, sviluppa la propria azione educativa secondo i seguenti criteri:



- formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi della Costituzione, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, collaborando con la famiglia che mantiene la primaria responsabilità educativa dei propri figli e con il territorio, aderendo alle varie proposte che esso offre alla scuola;
- adozione dell'orientamento pedagogico della nuova normativa come base costitutiva di lavoro, in particolare le Indicazioni nazionali;



- la libertà d'insegnamento e la collegialità dell'opera educativa didattica, nella consapevolezza che educare significa suscitare domande, ascoltare, mettersi in gioco, condividere esperienze, fatti accaduti, idee, concezioni delle cose secondo la ricchezza della tradizione del territorio, della realtà italiana, europea, in una prospettiva storica e proiettata nell'amplificarsi della realtà globalizzata del mondo.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino/La bambina:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



LA PROGETTAZIONE

La progettazione educativa della Scuola dell'Infanzia fa riferimento al D.M. n. 254 del 16 novembre 2012, recante le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e alle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", DM 254/12 Nota del MIUR n.3645/18. Al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino, la Scuola dell'Infanzia attiva progetti atti a sviluppare conoscenze e abilità relative ai 5 campi di esperienza:

IL SÈ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Aiutare; collaborare; rispettare; accettare la diversità; comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri; riconoscere ed esprimere i propri sentimenti

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

Conoscenza e controllo del corpo; sviluppo delle capacità senso-percettive; coordinazione del movimento; interazione con l'ambiente.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Immaginare e inventare situazioni; produrre e leggere messaggi sonori, grafici e di movimento; interpretare; comunicare con parole immagini e simboli; ascoltare e comprendere; descrivere situazioni; esporre esperienze; narrare eventi.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

Conoscenza e consapevolezza della lingua materna; potenziamento del patrimonio lessicale e semantico; sviluppo della capacità di ascolto e comprensione

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Ordinare; quantificare; misurare; confrontare; localizzare; ipotizzare, rappresentare; porre in relazione; esplorare; risolvere; riconoscere; osservare; manipolare; progettare; utilizzare strumenti di registrazione e lessico specifico.



Le insegnanti, in sede di progettazione educativo - didattica, decidono anno per anno i temi e gli argomenti principali attorno ai quali ruoterà la propria programmazione di sezione e di gruppo, anche dopo attenta analisi dei bisogni e degli input degli alunni.

L'Istituto ritiene tuttavia che i seguenti temi possano costituire lo sfondo comune e siano da considerare irrinunciabili al fine di perseguire gli obiettivi educativi prefissati:

- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- EDUCAZIONE STRADALE
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE
- EDUCAZIONE ALIMENTARE
- EDUCAZIONE INTERCULTURALE
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
- EDUCAZIONE ALLA PACE E ALLA SOLIDARIETÀ
- EDUCAZIONE DIGITALE
- INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CURRICOLO DI ISTITUTO

La scuola si è dotata di un curricolo verticale che è consultabile nella seguente sezione del sito web dell'istituto:



<http://www.ic2damianimorbegno.edu.it/curricolo-di-istituto>



PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO

Il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto, sulla base delle risorse professionali, attiva una serie di progetti, diversi nei vari anni scolastici, volti a sviluppare conoscenze e abilità relative ai campi di esperienze che prevedono anche l'intervento di esperti esterni. In particolare se ne citano alcuni già consolidati negli anni precedenti, ritenuti irrinunciabili e che caratterizzano il nostro Istituto.

PROGETTO ACCOGLIENZA/INSERIMENTO: per aiutare e sostenere il bambino nel passaggio dall'esperienza familiare a quella scolastica e per facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica.

PROGETTO PER FASCE D'ETA': è strutturato in percorsi di esperienza e conoscenza specifici per le 3 fasce d'età e viene attuato durante le attività di intersezione.

PROGETTO CONTINUITÀ (asilo nido e la scuola primaria): al fine di favorire e garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro, vengono proposti percorsi verticali.

PROGETTO BIBLIOTECA: prevede momenti strutturati di attività di lettura e offre ai bambini la possibilità di usufruire del servizio biblioteca con prestito a casa.

PROGETTO FA-RE MUSICA INSIEME: formazione musicale di base per i bambini di 5 anni.

PROGETTO MOTRICITA': al fine di favorire un armonico sviluppo psicomotorio vengono proposti laboratori del movimento.

PROGETTO YOGA BIMBI: attività con esperto yoga per migliorare la respirazione, allenare la concentrazione, la capacità di rilassamento.

PROGETTO AMBIENTALE: percorsi di approfondimento di tematiche legate alla natura, alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente.

PROGETTO CODING E ROBOTICA: laboratori di approccio al coding e ai robot educativi per lo sviluppo del pensiero computazionale.

PROGETTO SALUTE: percorsi ed esperienze che favoriscono il benessere psicofisico, promuovono e proteggono la salute. Sportello di ascolto psicologico per i genitori.

PROGETTO INGLESE (solo Stella Polare) :percorso di familiarizzazione con una seconda lingua svolto attraverso giochi, filastrocche ,danze, canti.



INSERIMENTO

L'inizio della frequenza della scuola dell'Infanzia da parte del bambino di tre anni è un momento particolarmente delicato perché implica il distacco da ciò che è noto (figure parentali, ambiente familiare) e l'inizio di un'esperienza totalmente diversa, che prevede l'incontro con bambini e adulti e la condivisione di tempi e spazi nuovi. Per questo motivo è necessario che l'orario di frequenza del primo periodo sia strutturato in modo ridotto al fine di favorire una migliore accoglienza ed integrazione di tutti i bambini.

Le famiglie dei bambini iscritti saranno invitate dalle insegnanti ad un colloquio individuale finalizzato alla raccolta di informazioni e alla conoscenza di casi particolari.

Le insegnanti dell'Istituto Comprensivo predispongono ogni anno un **PROGETTO ACCOGLIENZA/INSERIMENTO** relativo ai mesi di settembre - ottobre, finalizzato oltre che all'osservazione dei bambini e al raggiungimento di una migliore autonomia, ad un inserimento piacevole e sereno

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della religione cattolica per la scuola dell'Infanzia è previsto per 1 ora e 30' settimanali.

Coloro che intendono non avvalersi di tale insegnamento possono optare tra le seguenti soluzioni:

- uscita da scuola anticipata o ingresso posticipato
- attività alternative (formative e didattiche)

Nel rispetto delle locali tradizioni culturali, in determinati periodi dell'anno scolastico, potranno essere proposte attività che, in qualche modo, sono riconducibili a tematiche religiose.



SALUTE



Il bambino a scuola sta bene solo se è in buone condizioni di salute! Non è necessario presentare il certificato medico (ai sensi della L. reg. n° 12 del 04/08/03).

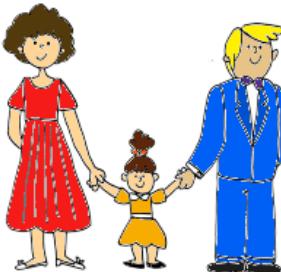
Le assenze non giustificate superiori a 30 giorni comportano il depennamento dall'elenco degli iscritti. Il ritiro dell'iscrizione del bambino dalla scuola deve avvenire con comunicazione scritta alla segreteria dell'Istituto.

SCUOLA/FAMIGLIA

La scuola dell'infanzia segna l'ingresso del bambino in una comunità educante ma anche una nuova partnership tra insegnanti e genitori, fondata "sulla fiducia, sul rispetto reciproco e sulla collaborazione, perché solo dalla coerenza educativa tra tutte le figure adulte che circondano il bambino può scaturire un percorso formativo che ne prenda in carico tutti gli aspetti: emotivi, cognitivi, relazionali, affettivi, morali, sociali. Il dialogo scuola-famiglia rappresenta uno strumento di attuazione del piano dell'offerta formativa nel suo procedere.

Per facilitare la comunicazione e il dialogo tra scuola e famiglie sono previsti regolari momenti di incontro tra insegnanti e genitori:

- assemblee, una delle quali all'inizio dell'anno per la presentazione del progetto educativo -didattico da parte dei docenti e per l'elezione dei rappresentanti di sezione;
- riunioni periodiche con i rappresentanti dei genitori (consigli di intersezione);
- colloqui individuali a novembre e maggio e qualora si ritenga necessario, su richiesta da entrambe le parti.





LA GIORNATA SCOLASTICA

Nella giornata scolastica vi sono scansioni (routine) che fanno da punto di riferimento, favoriscono l'acquisizione da parte di ciascun bambino della dimensione temporale degli eventi e lo aiutano ad avere dei punti di riferimento costanti nell'arco della giornata.

| | |
|-----------------|--|
| ORE 7.30-9.30 | Entrata e attività libere nei centri di interesse strutturati nelle aule |
| ORE 9.40-10.30 | Attività di sezione: attività di routine: calendario, incarichi, presenze, conversazioni, spuntino con frutta... |
| ORE 10.30-11.40 | Attività su progetto per sezione o per gruppi d'età |
| ORE 11.45-12.00 | Attività di igiene personale |
| ORE 12.00 | Pranzo |
| ORE 13.00-14.00 | Attività libere scelte nei centri di interesse |
| ORE 14.00-15.30 | Attività di sezione: laboratori, racconti, giochi organizzati, attività di manipolazione, drammatizzazioni, attività di pittura etc... |
| ORE 15.45-16.30 | Uscita |





LA STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI

Gli spazi rappresentano luoghi educativi, snodi di attività quotidiane ricche di significato. I docenti si impegnano a pensare e progettare con cura e consapevolezza gli spazi scolastici affinché siano sicuri, accessibili, rassicuranti e stimolanti.

All'interno della sezione o di altri spazi all'interno della scuola, sono predisposti alcuni **ambienti**, con proposte di attività diverse:

- **La sezione:** luogo di accoglienza, di inserimento, di rassicurazione, di continuità con il clima familiare. È strutturata in angoli o postazioni di gioco. Gestita da due docenti, è il punto di riferimento dei bambini e delle loro famiglie.
- **Il laboratorio di attività specifiche:** come luogo di apprendimento, di socializzazione, di acquisizione di competenze specifiche.
- **I servizi igienici:** come luogo per le attività di autonomia.
- **La sala da pranzo:** come luogo di convivialità, di attività pratiche.
- **Il giardino:** gli ampi e soleggiati spazi esterni permettono attività libere e guidate, osservazioni scientifiche, in ogni stagione. È presente un orto didattico.
- **La palestra:** dotata di numerosi attrezzi e materiali, è il luogo ideale per svolgere le attività motorie.
- **La biblioteca:** fornita di numerosi libri per bambini, permette attività di lettura guidata e libera.
- **L'aula coding e robotica:** aula dotata di un reticolo gigante a pavimento per le attività di coding e di robot educativi.

Organizzazione dei momenti di intersezione e sezione

In ciascun plesso vengono programmati momenti di intersezione, cioè la divisione dei bambini per fasce d'età.

Questa modalità di lavoro favorisce l'attenzione alle esigenze specifiche delle diverse età, permettendo la realizzazione di obiettivi e progetti finalizzati.

Le sezioni sono formate da bambini di età eterogenea.



CORREDO

Si ricorda inoltre che tutti i bambini frequentanti le nostre scuole dell'infanzia devono quotidianamente indossare il "grembiulino".

Ogni bambino dovrà essere dotato di:

- un asciugamano con fettuccia (da appendere)
- una borraccia personale
- un cambio completo (maglietta, pantaloni, calze, intimo) adeguato alla stagione

Ulteriore materiale verrà richiesto direttamente alle famiglie prima dell'inizio della frequenza o in itinere.

Tutto il materiale dovrà essere contrassegnato con il nome del bambino.

Per motivi igienici legati ad eventuali pandemie, ci potranno essere variazioni al corredo occorrente.

ASSICURAZIONE ALUNNI

All'inizio dell'anno scolastico viene proposta l'adesione alla polizza assicurativa che copre i danni derivanti dagli infortuni o quelli provocati a persone o cose. Considerate le molteplici occasioni di pericolo, sia durante lo svolgimento delle attività didattiche nel tragitto casa/scuola, l'adesione è fortemente consigliata da parte di tutti gli alunni.

In caso di incidente o infortunio gli insegnanti provvedono a informare per iscritto la segreteria della scuola, mentre è compito dei genitori presentare all'ufficio di segreteria la relativa certificazione medica.

L'ufficio di segreteria, dopo aver presentato denuncia alla compagnia assicuratrice, consegna alla famiglia copia del modulo di denuncia trasmesso unitamente alle istruzioni per la prosecuzione della pratica con i moduli per l'eventuale:

- a) continuazione delle cure (allegare ulteriore certificazione medica);
- b) chiusura sinistro (allegare scontrini, ricevute o fatture relativi alle spese effettivamente sostenute per il rimborso).

La segreteria della scuola è comunque a disposizione per eventuale supporto o assistenza.



*Ulteriori e più approfondite informazioni sono
visibili sul sito delle scuole:
SCUOLA INFANZIA ARCOBALENO- Morbegno*

[https://sites.google.com/ic2damianimorbegno.edu.it/
/istitutocomprensivoic2damianim/home-page](https://sites.google.com/ic2damianimorbegno.edu.it/istitutocomprensivoic2damianim/home-page)



SCUOLA INFANZIA STELLA POLARE- Paniga

[https://sites.google.com/view/scuolainfanziastellapolare
/home-page](https://sites.google.com/view/scuolainfanziastellapolare/home-page)

