

## ISTITUTO COMPRENSIVO 2 “DAMIANI” DI MORBEGNO

Via Prati Grassi, 76 – 23017 MORBEGNO Tel. 0342/610837 – Fax 342/600315

C. F. 91016190141 C.M. soic823003 – E-Mail [soic823003@istruzione.it](mailto:soic823003@istruzione.it)

[www.ic2damianimorbegno.it](http://www.ic2damianimorbegno.it)

### CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA A.S. 2025-2026

**La comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Lo spirito di iniziativa** concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella

*sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.*

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

#### dal Profilo dello studente (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**Competenze di cittadinanza**

- A. Prova ad essere via via più autonomo ed a esprimere i propri bisogni. (1)
- B. Impara ad operare scelte e assume atteggiamenti e comportamenti più consapevoli. (1)
- C. Impara a conoscere e a stare con gli altri. (2-10)
- D. Inizia ad ascoltare e ad aiutare i compagni. (2)
- E. Si avvia a riflettere su esperienze vissute a scuola e in altri contesti. (2)
- F. Si avvia a costruire il senso di appartenenza a una comunità e rispetta semplici regole.(3)
- G. Sa riferire i propri vissuti. (4)
- H. Pone domande, sperimenta, trova soluzioni. (6-7-8-9-11)
- I. E' capace di osservare, fare confronti. (7-8 )
- J. Esprime e comunica stati d'animo utilizzando linguaggi non verbali (12)
- M. Scopre l'ambiente in cui vive e pratica forme di rispetto verso il Creato.(10)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
		Avanzato	Base
Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.  Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<b>Dio e l'uomo</b>	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore.  Comprende che la vita, la natura, sono dono di Dio.  Conosce la figura di Gesù.  Conosce le caratteristiche principali dell'ambiente di vita di Gesù.  Riconosce la chiesa come edificio religioso in cui si riuniscono i cristiani.  Riconosce la preghiera come dialogo cristiano tra Dio e l'uomo.	Scopre nell'ambiente circostante i segni che richiamano la presenza di Dio.  Riconosce fra diverse figure quella di Gesù.  Conosce alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù.  Riconosce fra tanti edifici proposti l'edificio chiesa.  Distingue tra alcuni brani la preghiera.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. i e documento fondamentale della nostra cultura.  Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Sa che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e contiene il messaggio divino.  Conosce e riordina gli episodi chiave della vita di Gesù presi dalla Bibbia.	Riconosce la Bibbia come libro dei cristiani.  Conosce alcuni episodi della vita di Gesù presi dalla Bibbia.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<b>Il linguaggio religioso</b>	Conosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente.  Sa vedere nella festa del Natale la gioia e la riconoscenza di ogni cristiano per il dono: Gesù.	Coglie nell'ambiente circostante i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<b>I valori etici e religiosi</b>	Riconosce i valori morali insegnati da Gesù per vivere bene insieme.	Riconosce alcuni comportamenti corretti per vivere bene insieme.

**Livello scolastico: TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA**

**Competenze di cittadinanza**

- A. Inizia ad affrontare in autonomia semplici situazioni concrete tipiche della propria età. (1)
- B. Inizia ad usare e applicare in vari contesti conoscenze e abilità. (1-9)
- C. Comprende la necessità di organizzare e gestire in modo efficace il proprio tempo e di perseverare nell'apprendimento. (1-3)
- D. Inizia ad ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri e cerca di risolvere i conflitti attraverso il dialogo. (2)
- E. Collabora e partecipa attivamente per un fine comune. (3)
- F. Esprime e interpreta pensieri, opinioni, sentimenti e fatti in forma sia orale che scritta. (4)
- G. Interagisce in modo creativo sul piano linguistico ed espressivo in contesti diversi. (4-11-12)
- H. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare e ricercare, anche con spirito critico. (6-9)
- I. E' capace di osservare, fare confronti. (7-8 )
- J. Esprime e comunica stati d'animo utilizzando linguaggi non verbali. (12)
- Q. Scopre l'ambiente in cui vive e pratica forme di rispetto verso il Creato (10)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
		Avanzato	Base
Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.  Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<b>Dio e l'uomo</b>	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.  Conosce Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia.	Intuisce che Dio Padre ha voluto stabilire un'amicizia.  Scopre che Gesù è il Messia.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.  Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Conosce la struttura e la composizione della Bibbia.  Legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche relative alle vicende e alle figure principali del popolo d'Israele.	Sa che la Bibbia è il libro sacro di cristiani ed ebrei e ne conosce alcune caratteristiche legate alla struttura.  Conosce alcuni personaggi dell'Antico Testamento.
Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<b>Il linguaggio religioso</b>	Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Conosce alcuni gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<b>I valori etici e religiosi</b>	Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Coglie alcuni comportamenti che aiutano i cristiani a vivere il messaggio di Gesù.

**Livello scolastico: ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA/PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA**

**Competenze di cittadinanza**

- A. Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età.(1)
- B. Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. (2)
- C. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa. (3-11)
- D. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. (3)
- E. Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative. (4)
- F. Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale. (7)
- G. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare e ricercare, anche con spirito critico. (6-9)
- R. Inizia ad interagire con l'ambiente in cui vive e sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà e di se stesso. (10)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
		Avanzato	Base
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<b>Dio e l'uomo</b>	<p>Descrive i contenuti principali del Credo cattolico.</p> <p>Individua nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</p> <p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<p>Sa che il Credo è una preghiera cristiana.</p> <p>Conosce il nome dei sacramenti dell'iniziazione cristiana e il loro significato.</p> <p>Sa che la Chiesa cattolica, nata nel giorno della Pentecoste, ricerca l'unità fra le diverse confessioni religiose.</p> <p>Sa che Pietro e Paolo hanno diffuso il cristianesimo in tutto il mondo e conosce le caratteristiche principali delle religioni monoteiste.</p>
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<p>Legge direttamente pagine bibliche individuandone il messaggio principale.</p> <p>Confronta la Bibbia con i testi sacri delle diverse religioni.</p>	<p>Collega il brano biblico al relativo significato.</p> <p>Sa che ogni religione ha il proprio testo sacro.</p>

<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>Individua significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Riconosce il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p>	<p>Sa che nel corso degli anni molte persone hanno utilizzato le immagini per trasmettere il messaggio religioso.</p> <p>Sa che la Chiesa oggi è composta da laici, diaconi, religiosi, sacerdoti, vescovi e Papa.</p> <p>Sa che nelle comunità monastiche il silenzio è un valore.</p>
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	<p>Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Sa che nel mondo esistono diverse religioni e che ognuna è degna di rispetto.</p>	<p>Conosce il nome di alcuni personaggi che hanno saputo mettere in pratica l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Riconosce che ogni religione va rispettata.</p>

**Livello scolastico: TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA**

- A. Abilità di saper collegare le conoscenze acquisite e applicarle in situazioni quotidiane.
- B. Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni.
- C. Interpretare, sostenere e comunicare concetti e opinioni personali in forma sia orale che scritta.
- D. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- E. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- F. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- G. Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- H. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- I. Attribuisce senso e significato alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
- J. Interagisce in modo positivo con l'ambiente in cui vive, si interessa delle tematiche di attualità.
- K. Rispetta usi, costumi e tradizioni di altre culture e religioni.
- L. Assume comportamenti corretti.
- M. Fa proprie le risposte alle domande sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore ed è disposto al confronto reciproco.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") <b>livelli di competenza</b>	
		<b>Avanzato</b>	<b>Base</b>
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.  A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	<b>Dio e l'uomo</b>	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa ponendosi delle domande di senso, fornisce dei tentativi di risposte di senso  Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e le confronta con quelle di altre religioni.  Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Coglie globalmente nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa, tenta delle risposte.  Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e le confronta in generale con quelle di altre religioni.  Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza.



<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p>	<p>Sa adoperare la Bibbia, riconoscerla come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.</p> <p>Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individua i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>Sa adoperare la Bibbia e riconoscerla come documento storico culturale.</p> <p>Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>Conosce i principali testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>
<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>Comprende il significato principale dei simboli religiosi.</p> <p>Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e ne fa anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri.</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana.</p>	<p>Conosce il significato principale dei simboli religiosi.</p> <p>Conosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p> <p>Conosce gli elementi specifici della preghiera cristiana.</p> <p>Conosce le strutture e i significati dei principali luoghi sacri.</p> <p>Conosce l'originalità della speranza cristiana.</p>
<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	<p>Sa esporre le motivazioni che sostengono le scelte etiche dei Cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei Cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>