

## **ISTITUTO COMPRENSIVO 2 “DAMIANI” DI MORBEGNO**

Via Prati Grassi, 76 – 23017 MORBEGNO Tel. 0342/610837 – Fax 342/600315  
C. F. 91016190141 C.M. soic823003 – E-Mail [soic823003@istruzione.it](mailto:soic823003@istruzione.it) [www.ic2damianimorbegno.edu.it](http://www.ic2damianimorbegno.edu.it)

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025-2026**

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e aggiornato sulla base delle Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica del 7 settembre 2024, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

#### **ORGANIZZAZIONE**

Secondo quanto previsto, l’orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Più docenti, in contitolarità, ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico; tra essi verrà individuato un docente coordinatore per ogni classe con il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti e di formulare la proposta di un giudizio sintetico per quanto riguarda la Scuola Primaria e la proposta di voto espresso in decimi, per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti proporranno attività didattiche che sviluppano, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella Scuola dell’Infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

#### **VALUTAZIONE**

L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l’attribuzione di un giudizio sintetico per quanto riguarda la Scuola Primaria ed un voto in decimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente proporrà una valutazione coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018) Competenza alfabetica funzionale**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

### **1. Competenza multilinguistica**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

### **2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### **3. Competenza digitale**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### **5. Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **6. Competenza imprenditoriale**

*La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

**7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

*La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.*

## PROFILO IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Livello scolastico: SCUOLA DELL'INFANZIA	
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

<b>IL SE' E L'ALTRO</b> <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3 ANNI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 ANNI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 ANNI</b>	<b>Conoscenze</b>
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo più adeguato.	-- Si riconosce come identità diversa dagli altri	-- Condivide con gli altri i propri sentimenti	-- Condivide con gli altri i propri sentimenti	-- Conoscenza di sé (carattere...) -- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola-famiglia) -- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	-- Si riconosce parte di un gruppo	-- Si riconosce parte di un gruppo	-- Si relazione nel gruppo di appartenenza	
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, e comincia a riconoscere le reciproicità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	-- Ascolta gli altri	-- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento	-- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini	
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	-- Osserva l'importanza delle regole da rispettare	-- Sa rispettare regole di comportamento	-- Sa assumere responsabilità inerenti il comportamento e gli incarichi affidati	- Significato della regola - Regole per la sicurezza in casa, a scuola - Usi e costumi del proprio territorio - importanza delle regole per vivere in armonia nella comunità

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il	-- Fa esperienza di alcuni momenti significativi della tradizione locale	-- Partecipa ad avvenimenti del proprio territorio	-- Vive consapevolmente e in modo attivo le proposte culturali e le varie	(Costituzione).
---	--	--	---	-----------------

funzionamento delle piccole comunità e della città.			opportunità offerte dal territorio	
---	--	--	------------------------------------	--

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<b>Obiettivi di apprendimento 3 ANNI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 ANNI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 ANNI</b>	<b>Conoscenze</b>
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	-- Provvede alla cura della propria persona con l'aiuto dell'adulto	-- Provvede alla cura della propria persona, eventualmente chiedendo aiuto	-- Provvede autonomamente alla cura della propria persona	-- Gioco simbolico. -- Il corpo e le differenze di genere -- Buone pratiche di igiene personale e alimentare (assaggio dei cibi).

<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b> Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<b>Obiettivi di apprendimento 3 ANNI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 ANNI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 ANNI</b>	<b>Conoscenze</b>
Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.	-- Colora ampi spazi utilizzando materiali vari (spugne, timbri, pennarelli...) -- Utilizza alcuni materiali per la costruzione di semplici oggetti	-- Colora su grandi e piccole superfici utilizzando materiali vari -- Utilizza alcuni materiali per la costruzione di semplici oggetti	-- Colloca correttamente gli elementi nello spazio foglio e utilizza in modo adeguato i colori con tecniche diverse	-- Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. -- Diverse modalità di rappresentazione grafica (tabelle, cartelloni).

I DISCORSI E LE PAROLE Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI	Conoscenze
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni	-- Esprime le proprie necessità, desideri e preferenze	-- Esprime opinioni su fatti, comportamenti, giochi, personaggi...	-- Esprime i propri pensieri, le idee, le sensazioni, i sentimenti e le emozioni	-- Principali strutture della lingua italiana. -- Semplice lessico per la gestione delle

comunicative.				comunicazioni orali. -- Le narrazioni (fiabe, racconti, storie). -- Conversazioni. -- Lettura di immagini
---------------	--	--	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI	Conoscenze
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	-- Mostra interesse e partecipa ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente -- Percepisce messaggi ecologici	-- Partecipa attivamente ad attività riguardanti la scoperta dell'ambiente -- Assume atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici -- Formula semplici ipotesi relativi all'ambiente -- Coglie semplici cambiamenti e trasformazioni su se stesso, sugli altri e nel mondo circostante	-- Esplora l'ambiente circostante interagendo con esso e assumendo comportamenti corretti -- Coglie nella varietà degli esseri viventi caratteristiche comuni, analogie e differenze	-- Alcune norme di sicurezza (codice stradale) -- Il rispetto dell'ambiente. -- Valorizzazione dei servizi del territorio (biblioteca, musei) -- Raccolta differenziata (il riciclaggio)

CITTADINANZA DIGITALE Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della Scuola dell'Infanzia)	Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI	Conoscenze
Riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco Inizia ad usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare e creare Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca Impara a condividere il gioco Racconta ciò che vede sugli schermi Rispetta il proprio turno Dà il proprio contributo	--	--	-- Distingue i vari strumenti di comunicazione e di gioco -- Conosce le varie parti del computer -- Usa i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio per utilizzare i giochi proposti -- Individua e apre icone relative a giochi -- Esegue semplici giochi -- Scrive il proprio nome	--

schermi Rispetta il proprio turno Dà il proprio contributo			-- Condivide con i compagni i lavori	
--	--	--	--------------------------------------	--

**Livello scolastico: CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

- Promuovere rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà, conoscendo i diritti fondamentali.
- Conoscere e interagire correttamente con istituzioni locali, nazionali ed europee.
- Rispettare regole e norme per una convivenza civile e consapevole dei propri diritti e doveri.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico.
- Conoscere l'economia e promuovere comportamenti sostenibili per l'ambiente e la qualità della vita.
- Comprendere i cambiamenti climatici e il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi.
- Tutelare i beni materiali e immateriali.
- Gestire il risparmio, le risorse finanziarie e pianificare percorsi previdenziali responsabili.
- Sviluppare comportamenti di contrasto all'illegalità.
- Accedere criticamente e responsabilmente alle informazioni e ai contenuti digitali.
- Comunicare adeguatamente attraverso le tecnologie digitali rispettando le regole dei contesti.
- Gestire l'identità digitale e la sicurezza online, tutelando salute e benessere propri e altrui.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei Concettuali	Obiettivi disciplinari	Conoscenze Attività	ESITI FORMATIVI (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livelli di competenza			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Conosce le azioni necessarie al benessere del corpo.</p>	<p><b><u>COSTITUZIONE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare autonomia nella cura di sé</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità .</li> <li>- Iniziare a comprendere le proprie esigenze, i propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>- Iniziare a comprendere che ogni persona in quanto tale ha diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura della persona con attenzione all'igiene personale.</li> <li>- Promozione dell'attività fisica.</li> <li>- Educazione alla postura corretta.</li> <li>- Conoscenza di sé del proprio carattere, dei propri interessi</li> <li>- Primi approcci al concetto di diritto e di dovere</li> </ul>	<p>L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze e le utilizza con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti diversi.</p>
<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui</p>	<p><b><u>COSTITUZIONE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (scuola,strada) ed iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali di appartenenza : famiglia e scuola.</li> <li>- Le regole scolastiche.</li> <li>- Gli incarichi.</li> <li>- Primi approcci alle principali norme di sicurezza a</li> </ul>	<p>Guidato mette in atto comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Generalmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati e mostra di averne consapevolezza</p>

partecipa.		una comunità.	scuola e sulla strada			a.
------------	--	---------------	-----------------------	--	--	----

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti di apertura e ascolto nei confronti dei pari e degli adulti.</li> <li>- Rivolgersi a compagni e adulti con gesti e buone maniere.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</li> <li>- Individuazione di cause, conseguenze e di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di problemi.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Va guidato e invitato a rapportarsi in modo corretto con i compagni e le insegnanti.</p>	<p>Si relaziona in modo generalmente corretto con i compagni e le insegnanti.</p>	<p>Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti</p>	<p>Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti dimostrandosi collaborativo e propositivo</p>
Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>- Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i turni di parola</li> <li>- Iniziare a collaborare nel gioco e nelle attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e di quello della scuola.</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</li> <li>- L'ascolto e i turni di parola.</li> </ul>	<p>Sollecitato interviene nella vita della classe e cura il materiale.</p>	<p>Generalmente partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui</p>	<p>Partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui</p>	<p>Partecipa attivamente alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui</p>

<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare la natura e manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>- In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica..) e praticare comportamenti conseguenti</li> <li>- Avvicinarsi al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del proprio territorio</li> <li>- Comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e gli esseri viventi</li> <li>- Uscite didattiche sul territorio</li> <li>- Regole fondamentali della raccolta differenziata</li> <li>- Giusto valore del riciclo dei materiali</li> </ul>	<p>Guidato mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Generalmente mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente della natura.</p>	<p>Manifesta comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.</p>
---	--	--	---	---	--	---	--

<p>Usa le tecnologie per interagire in modo responsabile con le altre persone, o come supporto alle proposte didattiche.</p>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a conoscere i principali device.</li> <li>- Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema.</li> <li>- Sviluppare e potenziare la creatività ed i processi logici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizioni di minime competenze digitali</li> <li>- Attività di Unplugged</li> <li>- Attività di robotica educativa</li> </ul>	<p>Ha acquisito minime conoscenze relative all'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Guidato usa in modo corretto alcuni strumenti digitali.</p>	<p>Sa usare in modo corretto gli strumenti digitali</p>	<p>Usa in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali</p>
--	------------------------------	---	---	--	--	---	--



## Livello scolastico: CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

- Promuovere rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà, conoscendo i diritti fondamentali.
- Conoscere e interagire correttamente con istituzioni locali, nazionali ed europee.
- Rispettare regole e norme per una convivenza civile e consapevole dei propri diritti e doveri.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico.
- Conoscere l'economia e promuovere comportamenti sostenibili per l'ambiente e la qualità della vita.
- Comprendere i cambiamenti climatici e il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi.
- Tutelare i beni materiali e immateriali.
- Gestire il risparmio, le risorse finanziarie e pianificare percorsi previdenziali responsabili.
- Sviluppare comportamenti di contrasto all'illegalità.
- Accedere criticamente e responsabilmente alle informazioni e ai contenuti digitali.
- Comunicare adeguatamente attraverso le tecnologie digitali rispettando le regole dei contesti.
- Gestire l'identità digitale e la sicurezza online, tutelando salute e benessere propri e altrui.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei Concettuali	Obiettivi disciplinari	Conoscenze Attività	ESITI FORMATIVI (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livelli di competenza			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Conosce le azioni necessarie al benessere del corpo.	<b>COSTITUZIONE</b>	- Sviluppare autonomia nella cura di sé. - Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. - Iniziare a comprendere che ogni persona in quanto tale ha	- Le emozioni - Cura della persona - Principi di una sana alimentazione - Diritti e doveri a scuola e a casa.	L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze e le utilizza con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente.	L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.	L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti diversi.

		diritti e doveri.					
-Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola, della famiglia e dei gruppi a cui partecipa.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità .</li> <li>- Comprendere il proprio ruolo di appartenenza al gruppo classe assumere incarichi e sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (casa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del gruppo classe di appartenenza.</li> <li>- Il personale scolastico .</li> <li>- Le diversità culturali del gruppo classe.</li> <li>- Gli incarichi.</li> <li>- L'ascolto e i turni di parola.</li> <li>- Principali norme di sicurezza domestica.</li> <li>- Il comportamento</li> </ul>	<p>Guidato, mette in atto comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Generalmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Adotta regolarmente , dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati</p>	<p>Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati e mostra di averne consapevolezza.</p>

		strada).	corretto sulla strada come pedone			
--	--	----------	-----------------------------------	--	--	--

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti di apertura e ascolto nei confronti dei pari e degli adulti.</li> <li>- Rivolgersi a compagni e adulti con gesti e buone maniere</li> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scoperta dell'altro e accettazione e della diversità</li> <li>- Ascolto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Le regole della buona conversazione.</li> <li>- Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe e cercare modalità per la risoluzione dei conflitti..</li> </ul>	Va guidato e invitato a rapportarsi in modo corretto con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona in modo generalmente corretto con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti dimostrandosi collaborativo e propositivo.
Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>- Attivare comportamenti corretti in ogni contesto di relazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e di quello della scuola.</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo.</li> <li>- Riflessione sul proprio comportamento nei vari ambienti</li> </ul>	Sollecitato interviene nella vita della classe e cura il materiale.	Generalmente partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui	Partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui.	Partecipa attivamente alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui

<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in</p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare la natura e manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>- In ambiente scolastico, iniziare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del proprio territorio</li> <li>- Comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e gli esseri viventi</li> <li>- Uscite didattiche sul territorio</li> <li>- Regole fondamentali</li> </ul>	<p>Guidato mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Generalmente mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Manifesta comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza soluzioni per i problemi ambientali</p>
---	---	---	---	---	--	---	---

<p>relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica..) e praticare comportamenti conseguenti</li> <li>- Praticare la raccolta differenziata.</li> <li>- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>- Assumere comportamenti di rispetto di beni pubblici, artistici ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>della raccolta differenziata</li> <li>- Giusto valore del riciclo dei materiali</li> <li>- Uso corretto e moderato delle risorse</li> <li>- Scoperta di alcuni beni artistici e culturali del territorio</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Inizia a prendere, con l'accompagnamento dell'insegnante, consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli strumenti</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a conoscere i principali device</li> <li>- Iniziare a comprendere l'importanza delle regole dell'utilizzo degli strumenti</li> <li>- Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema avviandosi anche all'uso di semplici algoritmi.</li> <li>- Sviluppare e potenziare la creatività ed i processi logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizioni minime di competenze digitali.</li> <li>- Conoscenza di alcune regole da rispettare per un utilizzo sicuro degli strumenti</li> <li>- Attività di robotica educativa</li> <li>- Attività di Unplugged</li> </ul>	<p>Ha acquisito minime conoscenze relative all'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Guidato usa in modo corretto alcuni strumenti digitali.</p>	<p>Sa usare in modo corretto gli strumenti digitali</p>	<p>Usa in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

#### Livello scolastico: CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Promuovere rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà, conoscendo i diritti fondamentali.
- Conoscere e interagire correttamente con istituzioni locali, nazionali ed europee.
- Rispettare regole e norme per una convivenza civile e consapevole dei propri diritti e doveri.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico.
- Conoscere l'economia e promuovere comportamenti sostenibili per l'ambiente e la qualità della vita.

- Comprendere i cambiamenti climatici e il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi.
- Tutelare i beni materiali e immateriali.
- Gestire il risparmio, le risorse finanziarie e pianificare percorsi previdenziali responsabili.
- Sviluppare comportamenti di contrasto all'illegalità.
- Accedere criticamente e responsabilmente alle informazioni e ai contenuti digitali.
- Comunicare adeguatamente attraverso le tecnologie digitali rispettando le regole dei contesti.
- Gestire l'identità digitale e la sicurezza online, tutelando salute e benessere propri e altrui.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei Concettuali	Obiettivi disciplinari	Conoscenze Attività	ESITI FORMATIVI (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livelli di competenza			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati ad un corretto regime alimentare, alla conoscenza e cura di sé e alle relazioni con gli altri.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.</li> <li>- Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> <li>- Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche</li> <li>- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>- Conoscere i diritti dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</li> <li>- Educazione alimentare</li> <li>- Regole sull'uso ponderato della parola e dei gesti.</li> <li>- La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia UNICEF</li> </ul>	<p>L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze e le utilizza con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.</p>

<p>-Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- Comprendere il proprio ruolo di abitante nel proprio territorio</li> <li>- Prendere coscienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversità come valore e ricchezza.</li> <li>- Conoscenza del territorio di appartenenza e delle regole di convivenza civile.</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>- I diritti e i doveri</li> </ul>	<p>Guidato, mette in atto comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Generalmente adotta , dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.</p>	<p>Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati e mostra di averne consapevolezza.</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dei propri diritti e doveri.</li> <li>- Conoscere la presenza delle regole in differenti contesti (la strada)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di comportamento come pedone.</li> </ul>				
--	--	---	---	--	--	--	--

Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso da sé", ma uguale come persona.</li> <li>- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Contribuire a creare un clima sereno a scuola collaborando con compagni ed insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>- Assumere un ruolo adeguato in relazione al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione su comportamenti assunti.</li> <li>- Verbalizzazione degli stati d'animo.</li> <li>- Utilizzo di un registro comunicativo adeguato alla situazione.</li> <li>- Individuazione di cause e conseguenze dei comportamenti assunti.</li> <li>- Previsione delle conseguenze dei comportamenti assunti.</li> <li>- Bisogni e regole</li> </ul>	Va guidato e invitato a rapportarsi in modo corretto con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona in modo generalmente corretto con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti	Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti
Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Interagire nel gruppo dei pari cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e di quello della scuola.</li> <li>- Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</li> <li>- Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</li> <li>- Partecipazione</li> </ul>	Sollecitato interviene nella vita della classe e cura il materiale.	Generalmente partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui.	Partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui.	Partecipa attivamente alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui

		<p>di un obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ai momenti di</li> </ul>	<p>attiva al lavoro di classe, di coppia, di</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>confronto in classe impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p>	<p>gruppo e al gioco libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sul proprio comportamento nei vari ambienti.</li> </ul>				
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>- Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>- Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali per la tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</li> <li>- Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio</li> <li>- Interdipendenza uomo natura</li> <li>- Conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente</li> <li>- Conoscenza di alcune condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> <li>- Attività per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Attività di ricerca nel territorio circostante edifici e</li> </ul>	<p>Guidato mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Generalmente mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Manifesta comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza soluzioni per i problemi ambientali</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dispersione sull'ambiente.</li> <li>- Cogliere il valore della tutela e della trasmissibilità del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato</li> </ul>				
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare ad usare alcuni dispositivi digitali distinguendone le funzioni.</li> <li>- Con la guida dell'adulto iniziare ad attivare semplici riflessioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizioni di competenze digitali</li> <li>- L'utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi nel rispetto dell'altro e a seconda dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha acquisito minime conoscenze relative all'uso degli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato usa in modo corretto alcuni strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare in modo corretto gli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali</li> </ul>

		<p>in merito alla dimensione etica e valoriale dei contenuti multimediali osservati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la differenza fra aspetti di realtà e finzione.</li> <li>- Iniziare ad individuare l'importanza delle regole relative all'utilizzo degli strumenti multimediali.</li> <li>- Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema anche attraverso l'utilizzo di algoritmi</li> <li>- Sviluppare e potenziare la creatività ed i processi logici.</li> </ul>	<p>contest e situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di alcune regole da rispettare per un utilizzo sicuro degli strumenti.</li> <li>- Attività di robotica educativa</li> <li>- Attività di Unplugged</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

**Livello scolastico: CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

- Promuovere rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà, conoscendo i diritti fondamentali.
- Conoscere e interagire correttamente con istituzioni locali, nazionali ed europee.
- Rispettare regole e norme per una convivenza civile e consapevole dei propri diritti e doveri.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico.
- Conoscere l'economia e promuovere comportamenti sostenibili per l'ambiente e la qualità della vita.
- Comprendere i cambiamenti climatici e il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi.
- Tutelare i beni materiali e immateriali.
- Gestire il risparmio, le risorse finanziarie e pianificare percorsi previdenziali responsabili.
- Sviluppare comportamenti di contrasto all'illegalità.
- Accedere criticamente e responsabilmente alle informazioni e ai contenuti digitali.
- Comunicare adeguatamente attraverso le tecnologie digitali rispettando le regole dei contesti.
- Gestire l'identità digitale e la sicurezza online, tutelando salute e benessere propri e altrui.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei Concettuali	Obiettivi disciplinari	Conoscenze Attività	ESITI FORMATIVI (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livelli di competenza			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, alla cono-scenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a conoscere la Costituzione</li> <li>- Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali.</li> <li>- Conoscere il significato di diritto e dovere</li> <li>- Riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ed approfondimento di alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>- Il valore dell'uomo nel corso della storia.</li> <li>- La Convenzione ONU Internazionale sui Diritti dell'Infanzia</li> <li>- Diritti dei bambini nella Costituzione Italiana</li> <li>- Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.</li> <li>- Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>- La Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<p>L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze e le utilizza con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.</p>
---	----------------------------	--	--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti, che vanno ad aumentare l'autostima e la capacità di reagire e relazionarsi correttamente con l'altro</li> <li>- Strumenti per imparare a evitare i pericoli e conoscere i fattori di protezione rispetto ai maltrattamenti e agli abusi.</li> </ul>				
Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri.  Comprende di essere parte di una comunità allargata anche come cittadino portatore di diritti e di doveri.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità allargata</li> <li>- Comprendere e il proprio ruolo di cittadino.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.</li> <li>- Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della storia del proprio territorio i Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>- Alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>- I simboli dell'identità nazionale ed il loro rispetto</li> <li>- Forme e funzionamento delle amministrazioni Locali</li> <li>- Il concetto</li> </ul>	Guidato, mette in atto comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.	Generalmente adotta , dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.	Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati e mostra di averne consapevolezza

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare l'identità culturale di ciascuno.</li> </ul>	di legalità				
Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti di apertura e ascolto nei confronti dei pari e degli adulti</li> <li>- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione su comportamenti assunti.</li> <li>- Utilizzo di un registro comunicativo adeguato alla situazione.</li> <li>- Individuazione di</li> </ul>	Va guidato e invitato a rapportarsi in modo corretto con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona in modo generalmente corretto con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti.	Si relaziona correttamente con i compagni e le insegnanti .

maturando un atteggiamento rispettoso, propositivo e collaborativo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari.</li> <li>- Riconoscere, accettare rispettare i punti di vista degli altri</li> <li>- Contribuire a creare un clima sereno a scuola collaborando con compagni ed insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>- Assumere un ruolo adeguato in relazione al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cause e conseguenze dei comportamenti assunti.</li> <li>- Le regole per la risoluzione dei conflitti che privilegiano soluzioni che non provochino emarginazioni e rifiuto dell'altro.</li> <li>- Applicazione ed interiorizzazione delle regole all'interno della classe, della scuola, della comunità con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>- I comportamenti</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>conto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole di sicurezza relative ai comportamenti come pedone, ciclista e passeggero.</li> </ul>	<p>responsabili sulla strada.</p>				
Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.</li> <li>- Conoscere e apprezzare le iniziative di solidarietà proposte dal territorio.</li> <li>- Rispettare le norme di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziative di solidarietà e di accoglienza</li> <li>- Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>- Le più importanti norme di sicurezza nell'ambiente domestico, scolastico e sul territorio.</li> <li>- Riflessione relativa alla ricaduta dei nostri comportamenti sull'ambiente e</li> </ul>	<p>Sollecitato interviene nella vita della classe e cura il materiale.</p>	<p>Generalmente partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui</p>	<p>Partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui.</p>	<p>Partecipa attivamente alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui</p>

		<p>sicurezza nei vari ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare il senso di responsabilità per una corretta</li> </ul>	<p>sugli altri.</p>				
--	--	---	---------------------	--	--	--	--

		convivenza civile.					
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</li> <li>- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>- Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>- Cogliere il valore delle scelte individuali per tutelare l'ambiente e diventare cittadino responsabile</li> <li>- Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</li> <li>- Conoscere e rispettare il patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>- Conoscenza di alcune condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> <li>- Attività per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Azioni a tutela del patrimonio culturale ed ambientale.</li> </ul>	Guidato mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.	Generalmente mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.	Manifesta comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.

		culturale presente sul territorio					
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	- Ricercare, con la supervisione dell'adulto, informazioni in rete per integrare	- Acquisizioni di competenze digitali - Conoscenza di alcune regole da rispettare per un	Ha acquisito minime conoscenze relative all'uso degli strumenti digitali	Guidato usa in modo corretto alcuni strumenti digitali	Sa usare in modo corretto gli strumenti digitali.	Usa in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali

una reale cittadinanza digitale		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli apprendimenti.</li> <li>- Avviare ad un consumo consapevole dei contenuti mediiali, riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete.</li> <li>- Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema utilizzando algoritmi e scrivendo in ordine i comandi logici.</li> <li>- Rappresentare i dati attraverso tabelle diagrammi di flusso, disegni e testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo sicuro degli strumenti.</li> <li>- I pericoli della rete e gli organismi che tutelano</li> <li>- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare i rischi per la salute.</li> <li>- Attività di programmazione: esecuzione di algoritmi</li> </ul>	digitali			
---------------------------------	--	--	---	----------	--	--	--



**Livello scolastico: CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

- Promuovere rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà, conoscendo i diritti fondamentali.
- Conoscere e interagire correttamente con istituzioni locali, nazionali ed europee.
- Rispettare regole e norme per una convivenza civile e consapevole dei propri diritti e doveri.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico.
- Conoscere l'economia e promuovere comportamenti sostenibili per l'ambiente e la qualità della vita.
- Comprendere i cambiamenti climatici e il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi.
- Tutelare i beni materiali e immateriali.
- Gestire il risparmio, le risorse finanziarie e pianificare percorsi previdenziali responsabili.
- Sviluppare comportamenti di contrasto all'illegalità.
- Accedere criticamente e responsabilmente alle informazioni e ai contenuti digitali.
- Comunicare adeguatamente attraverso le tecnologie digitali rispettando le regole dei contesti.
- Gestire l'identità digitale e la sicurezza online, tutelando salute e benessere propri e altrui.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei Concettuali	Obiettivi disciplinari	Conoscenze Attività	ESITI FORMATIVI (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livelli di competenza			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostrare uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conoscere i principi della Costituzione Italiana e coglierne il significato.</p> <p>Comprendere il valore della legalità.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare autonomia</li> <li>- nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>- Conoscere le principali norme di sicurezza da attuare in caso di eventi catastrofici</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</li> <li>- Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano</li> <li>- Conoscere la funzione dell'Unione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze relative ad uno stile di vita corretto e sostenibile: alimentazione, sport, postura, igiene personale</li> <li>- Principali procedure legate alla Protezione Civile (evacuazione e comportamenti in caso di incendio, alluvione o terremoto)</li> <li>- Forme di sostegno nei confronti dei compagni più fragili.</li> <li>- Lettura ed approfondimento di articoli della Costituzione.</li> <li>- Conoscenza dello Stato: ordinamento costituzionale.</li> <li>- I principali documenti che tutelano i diritti</li> </ul>	<p>L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze e le utilizza con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti diversi.</p>
--	----------------------------	---	--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>- Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Comprendere e il significato di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dei minori.</li> <li>- La funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Il significato ed il valore della legge in rapporto alla libertà individuale e sociale.</li> <li>- I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</li> </ul>				
Comprende di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise e grandi tradizioni comuni.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>- Riconoscersi come cittadino del mondo portatore di diritti e di doveri.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i simboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli del Codice stradale</li> <li>- Principali forme di governo.</li> <li>- I simboli dell'identità europea ed il loro rispetto</li> </ul>	Guidato, mette in atto comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.	Generalmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.	Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati e mostra di averne consapevolezza.

		dell'identità europea.					
Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità</li> <li>- Dimostrare originalità e spirito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe apportando contributi personali</li> <li>- Esperienze di incontro e collaborazione con le realtà del territorio per</li> </ul>	Sollecitato interviene nella vita della classe e cura il materiale.	Generalmente partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui.	Partecipa alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui.	Partecipa attivamente alla vita della classe ed ha cura del materiale proprio ed altrui.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- di iniziativa.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Conoscere e apprezzare le iniziative di solidarietà proposte dal territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</li> </ul>				
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>- Cogliere il valore delle scelte individuali per tutelare l'ambiente e diventare cittadino responsabile</li> <li>- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</li> <li>- Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>- Fonti di energia fossili e rinnovabili</li> <li>- Uso corretto delle risorse</li> <li>- Concetto di sostenibilità</li> <li>- L'inquinamento.</li> <li>- Conoscenza di alcune condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> <li>- Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano</li> <li>- Il patrimonio UNESCO italiano materiale ed immateriale.</li> <li>- Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni</li> </ul>	<p>Guidato mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Generalmente mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente della natura.</p>	<p>Manifesta comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.</p>
---	---	---	---	---	--	---	--

		- e sostenibile. Conoscere le	climatico-ambientali.				
--	--	----------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

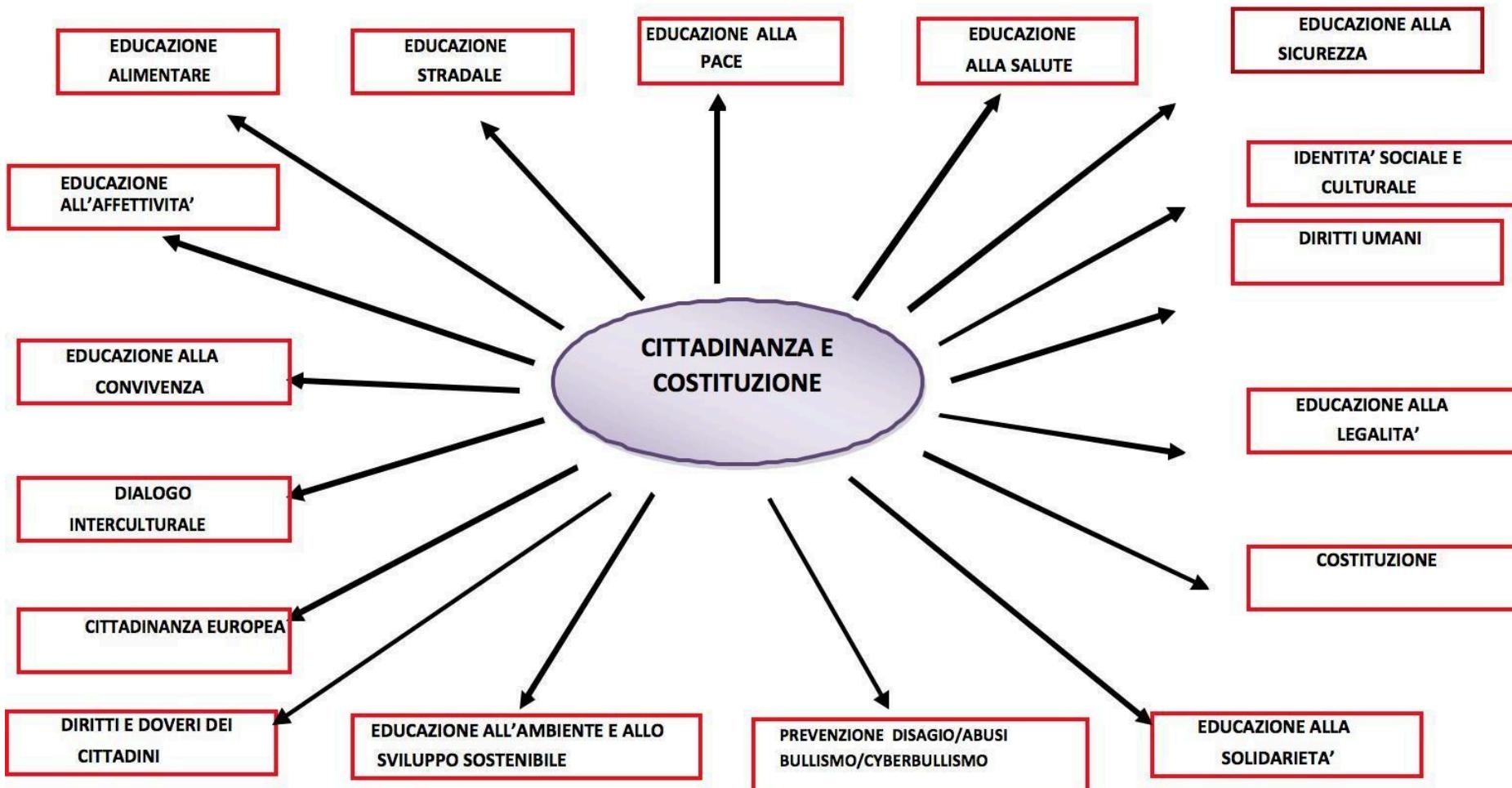
		cause e le conseguenze delle alterazioni climatico-ambientali. - Conoscere e rispettare il patrimonio culturale della Nazione	- Azioni a tutela del patrimonio culturale ed ambientale.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di modulare i propri tempi tra l'utilizzo degli schermi digitali ed altre attività</li> <li>- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</li> <li>- Essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.</li> <li>- Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al rispetto della privacy, al bullismo ed al cyber bullismo.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di sicurezza e di igiene relative all'utilizzo delle tecnologie</li> <li>- I pericoli della rete</li> <li>- Norme comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.</li> <li>- Il concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui</li> <li>- Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>- Pericoli legati alle tecnologie digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo, al cyber bullismo ed alla sindrome di Kiko-moro.</li> <li>- Enti cui</li> </ul>	Ha acquisito minime conoscenze relative all'uso degli strumenti digitali	Guidato usa in modo corretto alcuni strumenti digitali.	Sa usare in modo corretto gli strumenti digitali	Usa in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali
--	------------------------------	--	---	--	---	--	---

		<p>uso in ambito scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare un</li></ul>	<p>riferirsi in caso di comportamenti scorretti nella rete</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema utilizzando algoritmi e scrivendo in ordine i comandi logici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare i dati attraverso tabelle diagrammi di flusso, disegni e testi.</li></ul>	<p>- Attività di programmazione: esecuzione di algoritmi</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

## MAPPA DELLE CONOSCENZE



**Livello scolastico: PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA**

- A. Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. (1)
- B. Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. (2)
- C. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa. (3-11)
- D. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. (3)
- E. Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative. (4)
- F. Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale. (7)
- G. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare e ricercare, anche con spirito critico. (6-9)
- M. Inizia ad usare le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni seguendo indicazioni date. (6)
- N. Utilizza modelli matematici per analizzare e rappresentare dati e fatti della realtà. (7)
- S. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. (10)

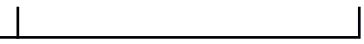
<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/con cettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a semplici formalizzazioni	<b>IMPRONTA ECOLOGIC A</b>  <b>SVILUPPO ECONOMIC O E SOSTENIBIL ITÀ</b>		Conosce la differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi	Conosce livelli e rapporti ecologici	Conosce livelli e rapporti ecologici	Conosce livelli e sa distinguere rapporti ecologici
			Conosce la catena alimentare e sa fornirne degli esempi in situazioni semplici	Riconosce l'importanza del Sole nella catena alimentare	Conosce le reazioni di fotosintesi e respirazione cellulare	Conosce le reazioni di fotosintesi e respirazione cellulare
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.			Riconosce l'importanza del Sole nella catena alimentare	Conosce la catena alimentare e sa fornirne degli esempi	Riconosce l'importanza del Sole nella catena alimentare	Riconosce l'importanza del Sole nelle catene alimentari e riconosce l'importanza dei trasferimenti energetici da un livello trofico ad un altro
<b>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e</b>						

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e dei limiti planetari e per la tutela della qualità della vita				
	Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita e con l'ambiente abiotico.	Coglie alcune relazioni ecologiche tra i diversi organismi di un ecosistema	Conosce i concetti di nicchia ecologica e habitat Coglie alcune relazioni ecologiche tra i diversi organismi di un ecosistema Conosce la rete alimentare e sa fornirne degli esempi	Conosce i concetti di nicchia ecologica e habitat Conosce la rete alimentare e sa individuare le relazioni tra gli esseri viventi di una rete alimentare
		Conosce i principali cicli della materia (azoto,	Conosce i principali cicli della materia	Conosce i principali cicli della materia (azoto,

		carbonio,fosforo)	(azoto, carbonio, fosforo)	carbonio,fosforo)
	Conosce il ciclo dell'acqua	Conosce il ciclo dell'acqua	Conosce il ciclo dell'acqua	Conosce il ciclo dell'acqua Conosce le dinamiche delle popolazioni
	Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita e con l'ambiente abiotico.			Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita e con l'ambiente abiotico.
	Riconosce alcune trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Riconosce e osserva alcune trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Riconosce e osserva alcune trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Riconosce, osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
	Conosce il concetto di impronta ecologica.	Conosce il concetto di impronta ecologica.	Conosce il concetto di impronta ecologica e sa calcolarla in casi	Conosce il concetto di impronta ecologica e sa calcolarla in casi semplici.



| semplici.



	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Conosce e rispetta i principi della convivenza civile  E' consapevole delle proprie azioni, <b>comprende il concetto di responsabilità individuale e legalità, ed è rispettoso di sé e degli altri</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.  L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro  L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.  L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.  L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.  L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.  L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute.  Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
	Conosce i principi fondamentali della Costituzione		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni.	L'alunno adotta solitamente i averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Conosce la Dichiarazione dei diritti del fanciulli		Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Mostra capacità di rielaborazione dei	Mostra capacità di rielaborazione dei
	Riconosce l'importanza delle parole					
	Usa gli strumenti tecnologici per esprimere se stesso in modo creativo e responsabile  Conosce il fenomeno del cyberbullismo, le sue conseguenze anche sul piano penale, e sa con quali strategie affrontarlo.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				

	Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
--	---	--	--	--	--

	<p>E' consapevole dei comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>E' consapevole del valore dei beni culturali</p> <p>Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita</p>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		contenuti appresi.	discussioni portando contributi personali e originali. Si assume le proprie responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo
--	--	---	--	--------------------	---

	economica rispettosa dell'ambiente e dei limiti planetari e per la tutela della qualità della vita					
--	--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	<p>Conosce, distingue le diverse tipologie di rifiuti domestici.</p> <p>Conosce la tecnica del compostaggio domestico dei rifiuti umidi.</p> <p>Conosce la regola delle "4R" (Riduzione, Riutilizzo, Riciclo e Recupero).</p> <p>È consapevole del ruolo fondamentale del cittadino nella gestione domestica dei rifiuti, sa organizzare la Raccolta Differenziata per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalle normative vigenti in materia.</p> <p>Sa recuperare materiali ed oggetti di uso comune per un riciclo creativo e funzionale.</p>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze sui temi proposti e le utilizza con l'aiuto assiduo del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con una certa autonomia.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo globalmente adeguato le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti diversi. Si adopera con spirito di iniziativa personale.</p>

	uso comune per un riciclo creativo e funzionale.				
--	--	--	--	--	--

	<p>Sa ricercare alcune informazioni in rete coerenti rispetto al compito assegnato.</p> <p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Si avvia a collaborare, anche a distanza, su progetti digitali condivisi insieme ad altri studenti.</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
--	--	------------------------------	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<b>SALUTE E BENESSERE</b> <u>L'alimentazione</u>	Comprende semplici messaggi orali relativi alle proprie abitudini alimentari, con il supporto di mappe e schemi fornite dall'insegnante.	Comprende semplici messaggi orali relativi alle proprie abitudini alimentari.	Comprende messaggi orali (testi e dialoghi via via sempre più articolati) relativi alle proprie abitudini alimentari.	Comprende messaggi orali in modo completo e sicuro relativi alle proprie abitudini alimentari.

**INGLESE**

<p>Comprende brevi messaggi orali relativi al cibo.</p> <p>Describe oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio stile di vita.</p> <p>Comprende un breve testo relativo all'alimentazione e agli sprechi ad essa consequenti.</p> <p>Describe per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio stile di vita e individua possibili obiettivi per migliorarlo.</p>	<p>Describe oralmente in modo semplice la dieta ideale per uno stile di vita sano utilizzando i più comuni e semplici termini e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Describe oralmente in modo semplice la dieta ideale per uno stile di vita sano utilizzando i più comuni e semplici termini e facendo ancora ricorso al supporto visivo.</p>	<p>Describe oralmente e con una certa sicurezza la dieta ideale per uno stile di vita sano facendo riferimento alla piramide alimentare.</p>	<p>Describe oralmente con sicurezza e in modo completo la dieta ideale per uno stile di vita sano facendo riferimento alla piramide alimentare e utilizzando le informazioni anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Legge un semplice testo sugli sprechi alimentari e prova a ricavarne le informazioni essenziali con l'aiuto di schemi, mappe e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge un semplice testo sugli sprechi alimentari e prova a ricavarne le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge e comprende un semplice testo sugli sprechi alimentari, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni specifiche.</p>	<p>Legge e comprende un testo di media difficoltà in modo completo sugli sprechi alimentari, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni specifiche.</p>

			breve testo relativo a se stesso, ai propri gusti e al proprio stile di vita.	al proprio stile di vita.	propri gusti e al proprio stile di vita.	stile di vita.
--	--	--	---	---------------------------	--	----------------

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esonomi formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
				<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	
	Comprende oralmente, con il supporto di immagini, foto, cartine geografiche, semplici informazioni sugli aspetti principali e	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE. I Paesi di lingua tedesca:</b>		Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali riguardanti aspetti e organizzazione dei Paesi di lingua tedesca.	Comprende in modo autonomo le informazioni principali riguardanti aspetti e organizzazione dei Paesi di lingua tedesca.	

TEDESCO	sull'organizzazione dei Paesi di Lingua tedesca.  E' in grado di riferire oralmente le informazioni principali riguardanti i Paesi di lingua tedesca.  Comprende un breve testo relativo ad aspetti principali ed organizzazione dei Paesi di lingua tedesca.  E' in grado di rispondere per iscritto a semplici domande e di completare schemi riassuntivi relativi al medesimo argomento.	<a href="#"><b>organizzazione generale.</b></a>		Riferisce oralmente, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali riguardanti i Paesi di lingua tedesca.	Riferisce oralmente, con una certa sicurezza, le informazioni principali riguardanti i Paesi di lingua tedesca.	
			Legge e comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali contenute in un testo sugli aspetti e l'organizzazione dei Paesi di lingua tedesca.	Legge e comprende, in modo autonomo, le informazioni principali contenute in un testo sugli aspetti e l'organizzazione dei Paesi di lingua tedesca.		
			Risponde in forma breve ed è in grado di completare, con l'aiuto dell'insegnante, tabelle/schemi riassuntivi sul medesimo argomento.	Risponde, con una certa sicurezza ed è in grado di completare autonomamente tabelle/schemi riassuntivi sul medesimo argomento.		

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
				<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	
	Comprende oralmente, con il supporto di immagini e foto, semplici messaggi relativi a simboli, feste e tradizioni francesi.	<a href="#"><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Simboli, feste e tradizioni francesi</b></a>		Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali riguardanti simboli, feste e tradizioni francesi.	Comprende in modo autonomo le informazioni principali riguardanti aspetti e organizzazione dei Paesi di lingua tedesca.	

FRANCESE	E' in grado di riferire oralmente semplici messaggi relativi a simboli feste e tradizioni francesi		Riferisce oralmente, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali riguardanti simboli, feste e tradizioni francesi	Riferisce oralmente, con una certa sicurezza, le informazioni principali riguardanti simboli, feste e tradizioni francesi	
	Comprende un breve testo relativo a simboli, feste e tradizioni nazionali francesi e al loro valore storico-culturale		Legge e comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali contenute in un testo relativa al valore storico-culturale di simboli, feste e tradizioni francesi.	Legge e comprende, in modo autonomo, le informazioni principali contenute in un testo relative al valore storico-culturale di simboli, feste e tradizioni francesi.	
	E' in grado di rispondere per iscritto a semplici domande e di completare schemi riassuntivi relativi al medesimo argomento.		Risponde in forma breve ed è in grado di completare, con l'aiuto dell'insegnante, tavole/schemi riassuntivi e mappe sul medesimo argomento.	Risponde, con una certa sicurezza ed è in grado di completare autonomamente tavole/schemi riassuntivi e mappe sul medesimo argomento.	

ED. FISICA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza				
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  <b>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	<b>SICUREZZA</b>	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni con l'aiuto del docente	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria.	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	

MUSICA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza				
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
	Prende coscienza delle proprie capacità espressivo/comunicative attraverso la collaborazione e la condivisione.	<b>ED. ALLA LEGALITÀ</b>	Riconosce il valore della regola all'interno di un progetto musicale.	Rispetta le regole concordate con la classe e il docente in fase di realizzazione.	Dà il proprio contributo per la condivisione di regole adatte alla realizzazione di progetti musicali.	Sa interagire col gruppo. Contribuisce alla realizzazione di prodotti musicali di gruppo. Mette a disposizione le sue competenze musicali per migliorare il risultato di gruppo.	

ARTE e IMMAGINE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza				
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	Conosce gli organi istituzionali e le principali associazioni private che si occupano di salvaguardia dei beni culturali e ambientali	<b>SOSTENIBILITÀ</b>	Se orientato, riconosce l'esistenza della problematica legata alla salvaguardia dei beni culturali.	Individua gli organi istituzionali e privati	Individua gli organi istituzionali e ne riconosce le competenze territoriali	riconosce i beni culturali interessati dalla salvaguardia entro le categorie di architettura e arti figurative
--	---	----------------------	---	--	--	--

#### Livello scolastico: SECONDO ANNO SCUOLA SECONDARIA

- A. Lo studente al termine del primo ciclo è in grado di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero (2-4-5-12)
- B. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. (1-9-11)
- C. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. (2)
- D. Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. (3)
- E. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. (3-10)
- F. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (2-3-10)
- G. Collabora e partecipa, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. (2-3)
- H. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. (10)
- I. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (2-10-11)
- J. Sa acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità. (9)
- K. Utilizza le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni. (6-9)
- L. Interpreta i sistemi culturali e simbolici della società. (2)
- P. Applica e sviluppa il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Q. Utilizza modelli matematici per rappresentare forme e strutture legate a situazioni reali. (7)
- R. Comprende messaggi tecnico-scientifico di diversa complessità, trasmessi mediante linguaggi matematico, scientifico e simbolico, mediante diversi supporti ( cartacei, informatici e multimediali ). (4-8)
- S. Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, utilizzando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e analizzando i dati. (8-9-11)
- T. Elabora e realizza progetti, utilizzando le conoscenze apprese. (7-11)

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
		<b>livelli di competenza</b>				

<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli	<b>SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE</b>	Conosce e applica le principali norme di igiene e prevenzione della salute del proprio corpo.	Conosce e applica le principali norme di igiene e prevenzione della salute del proprio corpo.	Sviluppa la cura e il controllo della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Sviluppa la cura e il controllo della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
			Evita consapevolmente i danni provocati da fumo, alcol, abitudini alimentari negative e sedentarietà.	Evita consapevolmente i danni provocati da fumo, alcol, abitudini alimentari negative e sedentarietà.	Evita consapevolmente i danni provocati da fumo, alcol, abitudini alimentari negative e sedentarietà.	Evita consapevolmente i danni provocati da fumo, alcol, abitudini alimentari negative e sedentarietà.
			Conosce il significato e			

	adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.  <b>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>		l'importanza della vaccinoterapia.	l'importanza della vaccinoterapia.	l'importanza della vaccinoterapia. Conosce il significato di sieroterapia e immunità di gregge.	l'importanza della vaccinoterapia. Conosce il significato di sieroterapia e immunità di gregge.
				Sviluppa la cura e il controllo della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.		E' in grado di collegare la tutela della propria salute alle principali funzioni e ai più importanti processi del corpo.

<b>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento") <b>livelli di competenza</b>				
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>	

	<p>Conosce diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Rispetta il valore degli altri in una visione interculturale</p> <p>Valorizza il principio di pari dignità di ogni persona,</p>	<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurenti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità</p>
--	--	---------------------	---	---	--	---

	<p>E' consapevole dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla Sa prevenire il linguaggio d'odio</p> <p>Utilizza un linguaggio inclusivo</p> <p>Conosce le regole per la convivenza in Rete</p> <p>Sceglie di usare le parole ponte dell'inclusione</p>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni.</p> <p>Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente i averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.</p>	<p>connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali .</p> <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
	<p>Acquisisce consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale</p> <p>E' consapevole dell'impatto ambientale delle attività umane (impronta ecologica)</p> <p>Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				

	<p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e dei limiti planetari e per la tutela della qualità della vita</p>				
--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) <b>livelli di competenza</b>			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
	Conosce i principi della bioarchitettura, della casa clima e le tecniche alla base dell'abitare sostenibile. Sa progettare uno spazio abitativo includendo alcuni principi tecnici orientati al risparmio energetico.	<b>SOSTENIBILITÀ</b>	L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze sui temi proposti e le utilizza con l'aiuto assiduo del docente.	L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con una certa autonomia.	L'alunno ha acquisito in modo globalmente adeguato le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.	L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti diversi. Si adopera con spirito di iniziativa personale.
	Sa ricercare con efficacia informazioni in rete adottando procedure mirate e finalizzate al compito assegnato.  Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  Sa collaborare, anche a distanza, su progetti digitali	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				

	<p>condivisi insieme ad altri studenti.</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardan do la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) <b>livelli di competenza</b>			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
INGLESE	L'alunno conosce e rispetta i principi della convivenza civile	<b>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</b>  <b>“SCHOOL THEN AND NOW”</b>  <i>Il rispetto delle regole</i>				
	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di un testo sulla scuola e le sue regole.		Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari come la scuola e le sue regole.	Comprende i punti essenziali di semplici messaggi orali relativi alla scuola e alle sue regole.	Comprende messaggi orali (testi e dialoghi via via sempre più articolati) relativi alla scuola e alle sue regole.	Comprende messaggi orali (testi e dialoghi via via sempre più articolati) in modo completo e sicuro relativi alla scuola e alle sue regole.
	Describe oralmente situazioni, racconta avvenimenti legati al mondo della scuola e le sue regole.		Utilizzando modelli forniti dall'insegnante, descrive persone, luoghi e oggetti legati alla scuola.	Describe persone, luoghi e oggetti legati alla scuola.	Describe oralmente e con una certa sicurezza le regole della propria scuola e opera semplici confronti con la scuola nel Regno Unito.	Describe oralmente con una certa sicurezza le regole della propria scuola. Espone in modo semplice testi di civiltà inerenti alla scuola nel Regno Unito nel passato e nel presente, opera semplici paragoni ed esprime la propria opinione in merito alle regole scolastiche del passato e del presente.
	Legge testi informativi e ascolta spiegazioni sulla scuola.		Legge e comprende parzialmente testi informativi relativi alla scuola e ne ricava informazioni essenziali grazie alla guida di domande chiave e dell'insegnante.	Legge e comprende parzialmente testi informativi relativi alla scuola e ne ricava informazioni essenziali grazie alla guida di domande chiave.	Legge e individua informazioni esplicite e specifiche in brevi testi di civiltà sul mondo della scuola	Legge e individua informazioni relative alla scuola e alle sue regole in testi di media difficoltà e ne coglie il significato in modo autonomo.
	Scrive semplici resoconti e		Scrive, con l'ausilio di uno schema fornito dall'insegnante, un breve e semplice testo su se stesso e la vita	Scrive brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, scolastiche.	Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico	Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico

	compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari sulla vita scolastica e le regole per una buona convivenza civile.	scolastica italiana.		sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare, dove racconta la propria vita scolastica	appropriato e di sintassi elementare, dove racconta la propria vita scolastica ed esprime opinioni personali.
			Risponde in modo semplice a domande relative a testi di civiltà affrontati in classe e alla propria esperienza scolastica.	Risponde per iscritto a domande sulla propria esperienza scolastica e sui testi di civiltà affrontati in classe.	Risponde per iscritto a domande sulla propria esperienza scolastica e sui testi di civiltà affrontati in classe.

TEDESCO	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.  Comprende brevi messaggi orali relativi al cibo e alle abitudini alimentari.	<b>SALUTE E BENESSERE</b> <u>L'alimentazione.</u>	Comprende alcune semplici informazioni contenute in messaggi orali in cui si parla di cibo e abitudini alimentari con il supporto di mappe, schemi, flashcards.	Comprende alcune semplici informazioni contenute in messaggi orali in cui si parla di cibo e abitudini alimentari.	Comprende, con una certa sicurezza, le principali informazioni di messaggi orali in cui si parla di cibo e abitudini alimentari.	Comprende in modo sicuro e autonomo le informazioni contenute in messaggi orali relativi al cibo e ad abitudini alimentari.

	Riferisce oralmente, in modo semplice, su argomenti riguardanti il cibo e le abitudini alimentari.  Legge semplici testi/dialoghi ed è in grado di ricavare le	Riferisce oralmente, con l'aiuto dell'insegnante integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Riferisce oralmente brevi e semplici informazioni riguardanti il cibo e le proprie abitudini alimentari.	Riferisce oralmente, con una certa sicurezza, sulle abitudini alimentari proprie ed altrui, facendo riferimento a corretti comportamenti per uno stile di vita sano.	Riferisce oralmente, in modo autonomo e con sicurezza abitudini alimentari proprie ed altrui, facendo riferimento a corretti comportamenti per uno stile di vita sano.
		Legge un semplice testo/dialogo e ne ricava il significato globale.	Legge un semplice testo/dialogo sul cibo e le abitudini alimentari e prova a ricavarne le informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante.	Legge un semplice testo/dialogo sul cibo e le abitudini alimentari e ne coglie le informazioni principali.	Legge e comprende un testo in modo completo cogliendone autonomamente le informazioni principali.
		Scrive, secondo un	Scrive, secondo un	Scrive, anche senza un	Scrive correttamente un

	informazioni in essi contenute. E' in grado di rispondere per iscritto a semplici domande e di descrivere aspetti relativi al tema dell'alimentazione delle corrette abitudini alimentari.	modello dato, con il supporto di schemi e con l'aiuto dell'insegnante, un breve testo relativo a se stesso ed alle proprie preferenze ed abitudini alimentari.	modello dato, un breve testo relativo a se stesso ed alle proprie preferenze ed abitudini alimentari.	modello, un breve testo relativo a se stesso ed alle proprie preferenze ed abitudini alimentari.	testo relativo a se stesso, alle proprie preferenze ed alle abitudini alimentari proprie ed altrui.
--	--	--	---	--	---

FRANCESE	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			<b>In via di primaria acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
	Comprende brevi messaggi orali relativi al rispetto delle persone.	<b>CYBER BULLISMO</b>	Comprende alcune semplici informazioni contenute in messaggi orali in cui si parla di bullismo con il supporto di articoli, schemi, video.	Comprende alcune semplici informazioni contenute in messaggi orali.	Comprende, con una certa sicurezza, le principali informazioni di messaggi orali.	Comprende in modo sicuro e autonomo le informazioni contenute in messaggi orali.
	Riferisce oralmente, in modo semplice, su argomenti riguardanti il rispetto		Riferisce oralmente, con l'aiuto dell'insegnante integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Riferisce oralmente brevi e semplici informazioni riguardanti il comportamento corretto e il rispetto.	Riferisce oralmente, con una certa sicurezza, facendo riferimento a corretti comportamenti per uno stile di vita rispettoso.	Riferisce oralmente, in modo autonomo e con sicurezza abitudini proprie ed altrui, facendo riferimento a corretti comportamenti.
	Legge semplici testi/dialoghi ed è in grado di ricavare le informazioni in essi contenute. E' in grado di rispondere per iscritto a semplici		Legge un semplice testo/dialogo e ne ricava il significato globale.	Legge un semplice testo/dialogo e prova a ricavarne le informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante.	Legge un semplice testo/dialogo e ne coglie le informazioni principali.	Legge e comprende un testo in modo completo cogliendone autonomamente le informazioni principali.
			Scrive, secondo un modello dato, con il supporto di schemi e con l'aiuto dell'insegnante, un breve testo relativo al	Scrive, secondo un modello dato, un breve testo.	Scrive, anche senza un modello, un breve testo relativo a se stesso ed al proprio comportamento.	Scrive correttamente un testo relativo a se stesso, al comportamento altrui ed al proprio.

	domande e di					
--	--------------	--	--	--	--	--

	descrivere aspetti relativi al tema del cyber bullismo.	proprio comportamento			
--	---	-----------------------	--	--	--

ED. FISICA	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) <b>livelli di competenza</b>			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
	Pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole.	<b>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</b>	Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive non in gara con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta con l'aiuto del docente.	Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive non in gara con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Sa spesso gestire in modo consapevole le situazioni competitive non in gara con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<b>SICUREZZA</b>	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni con l'aiuto del docente	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria.	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti responsabili, anche relativi alla prevenzione, volti alla tutela e alla promozione	<b>AMBIENTE E SALUTE</b>	Conosce gli effetti legati all'assunzione di alimenti con l'aiuto del docente.	Conosce in parte gli effetti legati all'assunzione di alimenti.	Conosce gli effetti legati all'assunzione di alimenti.	Conosce ed è consapevole degli effetti legati all'assunzione di alimenti.

	della salute e del benessere psicofisico.					
--	---	--	--	--	--	--

MUSICA	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
	Prende coscienza delle proprie capacità espressivo/comunicative attraverso la collaborazione e la condivisione.	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>	Riconosce il valore della regola all'interno di un progetto musicale.	Rispetta le regole concordate con la classe e il docente in fase di realizzazione.	Dà il proprio contributo per la condivisione di regole adatte alla realizzazione di progetti musicali.	Sa interagire col gruppo. Contribuisce alla realizzazione di prodotti musicali di gruppo. Mette a disposizione le sue competenze musicali per migliorare il risultato di gruppo.

ARTE e IMMAGINE	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
	Conosce gli organi istituzionali e le principali associazioni private che si occupano di salvaguardia dei beni culturali e ambientali. Riconosce le categorie di beni interessate	<b>SOSTENIBILITÀ</b>	Individua gli organi istituzionali e, se guidato ne riconosce le competenze territoriali	Individua gli organi istituzionali e ne riconosce le competenze territoriali	riconosce i beni culturali interessati dalla salvaguardia entro le categorie di architettura e arti figurative	riconosce i beni culturali interessati dalla salvaguardia e li associa ad esempi locali

**Livello scolastico: TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA**

- A. Lo studente al termine del primo ciclo è in grado di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero (2-4-5-12)
- B. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. (1-9-11)
- C. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. (2)
- D. Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. (3)
- E. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. (3-10)
- F. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (2-3-10)
- G. Collabora e partecipa, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. (2-3)
- H. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. (10)
- I. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (2-10-11)
- J. Sa acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità. (9)
- K. Utilizza le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni. (6-9)
- L. Interpreta i sistemi culturali e simbolici della società. (2)
- P. Applica e sviluppa il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Q. Utilizza modelli matematici per rappresentare forme e strutture legate a situazioni reali. (7)
- R. Comprende messaggi tecnico-scientifico di diversa complessità, trasmessi mediante linguaggi matematico, scientifico e simbolico, mediante diversi supporti ( cartacei, informatici e multimediali ). (4-8)
- S. Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, utilizzando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e analizzando i dati. (8-9-11)
- T. Elabora e realizza progetti, utilizzando le conoscenze apprese. (7-11)

MATEMATICA E SCIENZE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	<b>SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE</b> <b>AFFETTIVITÀ</b>	Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.	Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.	Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità ed è in grado di riferirle a sé stesso.	Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità ed è in grado di riferirle a sé stesso.
			Conosce e applica le principali norme di igiene e prevenzione della salute del proprio corpo.	Conosce e applica le principali norme di igiene e prevenzione della salute del proprio corpo.	Conosce e applica le principali norme di igiene e prevenzione della salute del proprio corpo.	Conosce e applica le principali norme di igiene e prevenzione della salute del proprio corpo.

	informazioni e		Evita consapevolmente i	Evita consapevolmente i	Evita consapevolmente i	Evita consapevolmente i
--	----------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso se stesso; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p><b>CAMBIAMENTO CLIMATICO</b></p>	danni provocati da fumo, alcol e droghe.	danni provocati da fumo, alcol e droghe.	danni provocati da fumo, alcol e droghe.	i danni provocati da fumo, alcol e droghe.
			Sviluppa la cura e il controllo della propria salute.	Sviluppa la cura e il controllo della propria salute, anche reperendo informazioni da fonti affidabili.	Sviluppa la cura e il controllo della propria salute, anche reperendo informazioni da fonti affidabili.
					E' in grado di collegare la tutela della propria salute alle principali funzioni e ai più importanti processi del corpo.
		Acquisisce corrette informazioni sul cambiamento climatico	Acquisisce corrette informazioni sul cambiamento climatico	Acquisisce corrette informazioni sul cambiamento climatico	Acquisisce corrette informazioni sul cambiamento climatico
			Conosce la differenza tra tempo meteorologico e clima	Conosce la differenza tra tempo meteorologico e clima	Conosce la differenza tra tempo meteorologico e clima
				Conosce il significato di mappa termica	Conosce il significato di mappa termica
					Conosce e comprende le diverse prove a sostegno del cambiamento climatico
			Coglie la connessione tra variazione del gas serra e aumento delle temperature	Coglie la connessione tra variazione del gas serra e aumento delle temperature	Coglie la connessione tra variazione del gas serra e aumento delle temperature
			Conosce il significato di mappa termica	Comprende il significato di modello climatico	Comprende il significato di modello climatico

		Sa indicare semplici azioni, anche individuali e quotidiane, che potrebbero avere effetti positivi sul cambiamento climatico	Sa indicare semplici azioni, anche individuali e quotidiane, che potrebbero avere effetti positivi sul cambiamento climatico	Sa indicare azioni, individuali e quotidiane o globali, che potrebbero avere effetti positivi sul cambiamento climatico	Sa indicare azioni, individuali e quotidiane o globali, che potrebbero avere effetti positivi sul cambiamento climatico
					Comprende il significato della migrazione dei biomi

					Conosce il significato di resilienza delle comunità ai cambiamenti climatici e sa indicare casi concreti
--	--	--	--	--	--

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esonomi formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

	<p>Conosce il percorso storico che ha condotto alla stesura della costituzione.</p> <p>Conosce alcuni aspetti del funzionamento dello Stato e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Conosce i processi migratori e valorizza il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionali e europee e internazionali</p> <p><b>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta sempre</p>
--	---	----------------------------	--	---	--	--

	delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza a una comunità, locale, nazionale e internazionale.				
	Riconosce e contrasta il cyberbullismo, attraverso un adeguato codice di	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			

	<p>comportamento , conosce i risvolti giuridici</p> <p>Conosce i fenomeni del sexting e del revenge porn</p> <p>Tutela la privacy propria e degli altri online</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>			<p>nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.</p>	<p>comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Conosce le problematiche legate ai cambiamenti climatici e allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 ed elabora iniziative coerenti con i Global goals</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia, in Europa e nel mondo, e le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e dei limiti planetari e per la tutela della qualità della vita</p>	<b>Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>					
--	--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esonomi formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
	Conosce e distingue le energie non rinnovabili e rinnovabili cogliendone le problematicità in relazione all'impatto sull'ambiente. Conosce e sa confrontare i	<b>SOSTENIBILITÀ</b>	L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze sui temi proposti e le utilizza con l'aiuto assiduo del docente.	L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le utilizza con una certa autonomia.	L'alunno ha acquisito in modo globalmente adeguato le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.	L'alunno ha acquisito in modo sicuro le conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti diversi. Si adopera con spirito di iniziativa personale.

	consumi dei più comuni dispositivi elettrici.					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Sa ricercare informazioni, immagini, video, in rete adottando procedure mirate e finalizzate al compito assegnato.</p> <p><b>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p> <p>Sa lavorare a distanza su progetti digitali condivisi insieme ad altri studenti.</p> <p><b>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
--	---	------------------------------	--	--	--	--

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esonomi formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>

INGLESE	Comprende brevi messaggi orali relativi alla salvaguardia dell'ambiente.	<b>L'AMBIENTE</b>	Comprende semplici messaggi orali relativi alle proprie abitudini di vita sul rispetto dell'ambiente con il supporto di mappe e schemi fornite dall'insegnante.	Comprende messaggi orali (testi e dialoghi via via sempre più articolati) relativi alle proprie abitudini di vita sul rispetto dell'ambiente.	Comprende semplici messaggi orali relativi alle proprie attitudini verso la salvaguardia dell'ambiente.	Comprende in modo sicuro e completo messaggi orali relativi alle proprie attitudini verso la salvaguardia dell'ambiente.
	Describe oralmente, in modo semplice, come esegue la raccolta differenziata dei rifiuti.		Describe oralmente in modo semplice le buoni abitudini per il rispetto dell'ambiente, utilizzando i più comuni e semplici termini e con l'aiuto dell'insegnante.	Describe oralmente in modo semplice le buoni abitudini per il rispetto dell'ambiente, utilizzando i più comuni e semplici termini e facendo ancora ricorso a gestualità	Describe oralmente e con una certa sicurezza la giornata mondiale dedicata all'ambiente.	Describe oralmente con sicurezza e in modo completo la giornata mondiale dedicata all'ambiente e utilizzando le informazioni anche in contesti nuovi.
	Comprende un breve testo relativo sulle diverse forme di raccolta dei materiali		Legge un semplice testo sugli sprechi alimentari e prova a ricavarne le informazioni essenziali con l'aiuto di schemi, mappe e con il supporto dell'insegnante.	Legge un semplice testo sugli sprechi alimentari e prova a ricavarne le informazioni essenziali.	Legge e comprende un semplice testo su come convertirsi al bio, ne coglie il significato e ricava	Legge e comprende un testo di media difficoltà in modo completo su come convertirsi al bio,

	riciclabili.  Describe per iscritto, in modo semplice, aspetti delle proprie abitudini di raccolta differenziata e individua possibili obiettivi per migliorarla.		l'aiuto di schemi, mappe e con il supporto dell'insegnante.		autonomamente informazioni specifiche.	ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni specifiche, mostrando anche capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.
			Scrive, secondo un modello dato, con il supporto di schemi e l'aiuto dell'insegnante un breve testo relativo alle proprie abitudini domestiche nei confronti della natura e ai possibili cambiamenti per un ambiente migliore.	Scrive, secondo un modello dato, un breve testo relativo alle proprie abitudini domestiche nei confronti della natura e ai possibili cambiamenti per un ambiente migliore.	Scrive correttamente, anche senza un modello, un breve testo relativo a come essere un buon cittadino rispettoso dell'ambiente, cambiando le proprie abitudini domestiche e diventando bio.	Scrive correttamente e in modo completo un testo relativo a se stesso, a come essere un buon cittadino rispettoso dell'ambiente, cambiando le proprie abitudini domestiche e diventando bio, apportando anche delle buone riflessioni personali e originali.

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
TEDESCO	Comprende le informazioni principali relative ad un testo sulla salvaguardia dell’ambiente.	<b>AMBIENTE</b>	Comprende alcune semplici informazioni contenute in messaggi orali in cui si parla di salvaguardia dell’ambiente con il supporto di foto/immagini/flashcards.	Comprende alcune semplici informazioni contenute in messaggi orali in cui si parla di salvaguardia dell’ambiente.	Comprende con una certa sicurezza le informazioni principali contenute in messaggi orali in cui si parla di salvaguardia dell’ambiente.	Comprende in modo sicuro le informazioni contenute in messaggi orali relativi all’ambiente e alla sua salvaguardia.
	Describe oralmente, in modo semplice, alcune azioni per rispettare l’ambiente.		Riferisce oralmente, con l’aiuto dell’insegnante integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Riferisce oralmente, con l’aiuto di flashcards, e con la guida dell’insegnante, alcune brevi e semplici azioni per rispettare l’ambiente.	Riferisce oralmente, con una certa sicurezza, quali azioni si possono compiere nel proprio quotidiano per rispettare l’ambiente.	Riferisce, in modo sicuro, alcuni corretti comportamenti per salvaguardare l’ambiente.
	Comprende le informazioni principali di un		Legge un testo sul risparmio idrico e ne	Legge un testo sul risparmio idrico e prova a	Legge un testo sul risparmio idrico e ne coglie le	Legge e comprende un testo in modo completo

testo riguardante il risparmio idrico.  E’ in grado di rispondere per iscritto a domande relative ad un testo sulla salvaguardia dell’ambiente e di descrivere in modo semplice cosa si può fare per rispettare l’ambiente.		ricava il significato globale.	ricavarne le informazioni essenziali con l’aiuto dell’insegnante.	informazioni principali.	cogliendone autonomamente le informazioni principali.
		Con il supporto di flashcards e con l’aiuto dell’insegnante, è in grado di rispondere a semplici domande e di descrivere qualche semplice azione per rispettare l’ambiente.	Risponde in forma breve e descrive, secondo un modello dato, alcune semplici azioni per rispettare l’ambiente.	Risponde in forma breve e descrive, anche senza un modello, alcune semplici azioni per rispettare l’ambiente.	E’ in grado di rispondere autonomamente e in forma completa a domande relative ad un testo e di descrivere correttamente cosa fa e cosa potrebbe fare in più per salvaguardare l’ambiente.

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi di apprendimento”) livelli di competenza
--	--	-----------------------------	---

		<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>ED. FISICA</b>	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<b>SICUREZZA</b>	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni con l'aiuto del docente	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria.	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti responsabili, anche relativi alla prevenzione, volti alla tutela e alla promozione della salute e del benessere psicofisico.	<b>AMBIENTE E SALUTE</b>	Conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool) con l'aiuto del docente.	Conosce in parte gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	Conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici/concettuali</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>MUSICA</b>	Riconosce nell'espressione musica valori condivisi da salvaguardare come bene di tutti.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale come bene pubblico comune.	Riconosce i diversi linguaggi espressivi e li sa collocare all'interno di un contesto culturale.	Sa riconoscere all'interno del massaggio musicale valori che la rendono patrimonio di tutti.	Dà un contributo alla valorizzazione di alcuni linguaggi propri del patrimonio musicale .	Sa dare il proprio contributo alla difesa e alla diffusione del patrimonio musicale e sa apprezzare il valore dell'opera d'arte senza preclusioni di genere, stile contesto storico e culturale.

ARTE e IMMAGINE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici/concettuali	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento")			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conosce gli organi istituzionali e le principali associazioni private che si occupano di salvaguardia dei beni culturali e ambientali. individua in vari contesti la presenza di beni culturali da salvaguardare	<b>SOSTENIBILITÀ</b>		Riconosce parzialmente i beni culturali interessati dalla salvaguardia entro le categorie di architettura e arti figurative	Riconosce i beni culturali interessati dalla salvaguardia entro le categorie di architettura e arti figurative	riconosce i beni culturali interessati dalla salvaguardia e li associa ad esempi locali	riconosce i beni culturali interessati dalla salvaguardia in qualsiasi contesto