

# ISTITUTO COMPRENSIVO 2 “DAMIANI” DI MORBEGNO

Via Prati Grassi, 76 – 23017 Morbegno (SO)  
Tel. 0342/610837 – fax 0342/600315 CF 91016190141  
e-mail: soic823003@istruzione.it

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni con DSA

Anno Scolastico .....

Scuola ..... classe.....

Referente DSA o coordinatore di classe.....

### 1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Diagnosi specialistica <sup>1</sup></b>	Redatta da ..... presso ..... in data .....  Interventi riabilitativi ..... Effettuati da.....con frequenza ..... Nei giorni ..... con orario ..... Specialista/i di riferimento..... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti .....
<b>Informazioni dalla famiglia</b>	Difficoltà; interventi fatti a casa; informazioni relative ai colloqui con gli specialisti.
<b>Aspetti emotivo - affettivo-motivazionali</b>	Relazione con compagni/adulti, atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici, capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...). Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema ...
<b>Caratteristiche percorso didattico pregresso</b>	Quale scuola dell'infanzia ha frequentato. Elencare le classi della scuola primaria indicando l'anno scolastico. Dire se è stato bocciato oppure se ha cambiato scuola.
<b>Altre osservazioni</b>	Breve presentazione dell'alunno indicando prima i suoi punti di forza e poi le difficoltà.

#### Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.

2. Gi indicatori presenti nelle varie aree sono dei possibili suggerimenti per guidare la compilazione.

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

<b>LETTURA</b>		Diagnosi	Osservazione
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
<b>SCRITTURA</b>		Diagnosi	Osservazione
	Tipologia errori dettato		
	Produzione testi: . ideazione . stesura . revisione		
	Grafia		
<b>CALCOLO</b>		Diagnosi	Osservazione
	A mente		
	Scritto		
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>		Diagnosi	Osservazione
			Concentrazione; motricità globale; orientamento spaziale; motricità fine; possibili disagi socio-psicologici.

### Note

1. *Diagnosi specialistica*
2. *Osservazione (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ....)*
3. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza fonologica, lessicale, morfologica e sintattica nella scrittura*
6. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti ...*

### 3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Osservazione	
Memorizzazione delle Procedure (sì o no)	
Recupero delle informazioni (saper usare le informazioni ed essere in grado di utilizzarle e trasferirle ad altri contesti)	
Organizzazione delle informazioni (attraverso mappe, diagrammi, tabelle, schemi logici, immagini, strumenti tecnologici e multimediali)	

#### Note

Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti

1. Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua,...)
2. Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.
3. Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

### 4. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi..)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,...)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,...)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Altro .....

### 5. STRUMENTI UTILIZZATI

- Strumenti informatici
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- Registrazioni
- Materiali multimediali
- Testi con immagini
- Testi con ampie spaziature
- Tabelle
- Altro .....

## 6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DELLE VARIE DISCIPLINE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

Discipline	Obiettivi	Attività didattiche individualizzate o personalizzate
Italiano		
Inglese		
Musica		
Arte/immagine		
Scienze motorie		
Storia		
Geografia		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		

### Note

La tabella può essere modificata sulla base del percorso formativo dello studente (e, pertanto, si possono indicare solo le discipline coinvolte)

## 7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (*“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo”*);
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...);
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
- favorire attività di recupero per il consolidamento e/o il potenziamento delle abilità
- altro .....

## 8. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti;
- dallo studio mnemonico delle tabelline;
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
- altro .....

## 9. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...);
- software didattici free;
- tavola pitagorica;
- computer con sintetizzatore vocale;
- altro .....

**N.B.** - *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

## 10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate
- altro .....

## 11. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- interrogazioni
- altro .....

Insegnanti di classe

---

---

---

Dirigente Scolastico

---

Genitori

---

---

Specialista competente (se ha partecipato alla stesura del documento)<sup>1</sup>

---

Data, \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Questo spazio si toglie se lo specialista non ha partecipato alla stesura del documento.

## APPENDICE

**Nella compilazione del PDP le insegnanti possono togliere le parti che non servono o modificare gli indicatori (questi sono da intendersi come possibili suggerimenti).**

- Di seguito sono riportati degli indicatori per la compilazione della tabella *DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI*.

*Gli insegnanti sono possono compilare la colonna "osservazioni eseguite in classe" a loro piacimento:*

- *possono prediligere uno stile narrativo;*
- *oppure possono selezionare e copiare questi indicatori dati come suggerimento.*

### LETTURA

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni
- comprensione difficoltosa
- comprensione letterale
- comprensione inferenziale
- altro\*\* .....

### SCRITTURA

- Lenta
- Con difficoltà ortografiche:
  - errori fonologici (sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
  - errori non fonologici
  - errori fonetici (doppie, accenti)
  - difficoltà a comporre testi
  - difficoltà nella seguire la dettatura
  - difficoltà nella copia (lavagna/testo ...)
  - difficoltà grammaticali e sintattiche
  - problemi di lentezza nello scrivere
  - problemi di realizzazione del tratto grafico
  - problemi di regolarità del tratto grafico
  - altro\*\* .....

### CALCOLO

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline
- altro \*\* .....

### ALTRO\*\*

- *Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.*
- *Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).*
- *Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.*
- *Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.*
- *Difficoltà nell'espressione della lingua scritta.*
- *Disortografia e disgrafia.*

- *Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.*
- *Difficoltà nella lingua straniera.*

- ALCUNE INDICAZIONI GENERALI PER LA COMPILAZIONE DELLE PARTI 4,5,7,8,9,10,11.

- Si possono barrare le caselle che si ritengono necessarie;
- oppure si possono cancellare gli indicatori superflui o non opportuni;
- gli indicatori possono anche essere modificati a discrezione delle insegnanti;
- dove compare la parola "**altro**" si possono aggiungere eventuali note, se lo si ritiene opportuno.

- ALCUNE INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA TABELLA AL PUNTO 3

- Brevi annotazioni ricavabili dalle osservazioni svolte in classe.

- ALCUNE INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA TABELLA AL PUNTO 6

- Per completezza sono state riportate tutte le discipline scolastiche. Le insegnanti possono valutare quali parti compilare e quali parti cancellare, perché inutili (ovvero l'alunno non ha bisogno di nessun percorso personalizzato).  
È importante che vengano individuati gli obiettivi disciplinari rispondenti alle reali necessità dello studente.

ULTERIORI ACCORGIMENTI per gli insegnanti nel lavoro in classe

- Utilizzare il carattere "Arial 12" (stampato maiuscolo e stampato minuscolo a seconda dei casi).
- Evitare di rimarcare l'errore con penne colorate e prediligere la matita per le correzioni.

***N.B.*** *Questo modello di PDP è stato costruito dalla Funzione Strumentale per l'inclusione scolastica d'Istituto.*

*Per la costruzione del documento si sono visionati diversi modelli e materiali disponibili in rete con un'attenzione rivolta alla normativa vigente. Nell'ultima Nota del MIUR del 3 ottobre 2012 si ribadisce quanto segue:*

*"In merito all'obbligo di predisposizione del Piano educativo Personalizzato, da redigere al massimo **entro il primo trimestre scolastico**, si evidenzia che, pur non esistendo un modello preordinato obbligatorio per tutti, è necessario comunque garantire la documentazione in modo esplicito e formalizzato, nelle forme ritenute idonee, dei percorsi scolastici didattici obbligatori, che debbono prevedere l'adozione di una didattica individualizzata e personalizzata, che tenga conto delle caratteristiche peculiari dei soggetti, strategie educative e metodologie flessibili e garantisca adeguate forme di verifica e valutazione in itinere e anche per quanto concerne gli esami di Stato".*

***Questo modello è una proposta e, pertanto, si invitano i docenti dell'Istituto a prenderne visione e a comunicare eventuali modifiche.***

***Il modello definitivo potrà essere adottato a partire da settembre 2015.***

***Si ringrazia per la collaborazione.***

Le insegnanti  
Sara Branchini  
Miriam Innocenti