

Istituto Comprensivo 2 "Damiani" di Morbegno

Anno scolastico 2022/2023

# "Curiosiamo intorno a noi"



**Scuola Infanzia "Arcobaleno" Morbegno**

**Scuola Infanzia "Stella Polare" Paniga**

**Tempi:** gennaio-maggio

**Destinatari:** bambini di 3-4-5 anni

# Premessa

Per l'anno scolastico 2022/2023 le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo 2 "Damiani" intendono coinvolgere i bambini delle tre fasce d'età in un progetto dal titolo " **Curiosiamo intorno a noi**". Il progetto ha come finalità principale quella di educare i bambini alla conoscenza dell'ambiente naturale e culturale in cui vivono.

Attraverso le varie attività proposte i bambini avranno modo di scoprire il territorio inteso nelle diverse componenti: ambientali/paesaggistiche e culturali partendo dalla realtà in cui vivono; nei limiti del possibile le insegnanti favoriranno le uscite didattiche.

Con l'osservazione e l'esplorazione i bambini effettueranno un percorso esperienziale e multisensoriale per lo sviluppo di competenze linguistiche, cognitive, logiche, matematiche e scientifiche. I bambini saranno inoltre motivati da giochi motori, attività manipolative e creative.

Coerentemente con le Indicazioni Nazionali, nell'ottica del Curricolo verticale pluridisciplinare, il progetto persegue le seguenti finalità:

- stimolare le capacità comunicative, relazionali, progettuali e la partecipazione a temi di interesse sociale inerenti alla realtà intorno a loro
- valorizzare con svariate modalità e attività il patrimonio naturalistico e culturale del proprio territorio
- esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed antropico
- sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto
- conoscere le risorse del territorio attraverso la ricerca diretta.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Competenze di base in scienze
3. Imparare ad imparare
4. Competenze sociali e civiche
5. Consapevolezza ad espressione culturale

## IL SÉ E L'ALTRO

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
Sa di avere una storia personale, familiare, della comunità e le mette a confronto con le altre.	Si rende conto di appartenere ad un gruppo. Accetta le figure delle insegnanti e dei compagni ed instaura con essi relazioni.	Si riconosce parte di un gruppo. Si relaziona con le insegnanti e i compagni in maniera positiva.	Si relaziona nel gruppo di appartenenza. Accetta ed instaura relazioni con persone esterne alla scuola.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, e comincia a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Interviene spontaneamente o su richiesta alle conversazioni guidate. Ascolta gli altri.	Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini. Ascolta gli altri e da spiegazioni del proprio comportamento.	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini. Accetta opinioni diverse dalle proprie.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	Fa esperienza di alcuni momenti significativi della tradizione locale.	Partecipa ad avvenimenti culturali del proprio territorio.	Vive consapevolmente e in modo attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Si muove in modo disinvolto. Sa imitare semplici movimenti.	Sperimenta la gestualità e la forza del proprio corpo anche attraverso giochi di gruppo. Sperimenta la gestualità e l'espressività del corpo.	Possiede una buona manualità fine ed una buona coordinazione oculo/manuale. Sa esprimersi attraverso il movimento del corpo simulando un'azione.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>Sa comunicare il proprio vissuto attraverso il gioco di ruolo, i gesti, la manipolazione e il disegno.</p>	<p>Sa comunicare con linguaggi differenti i momenti salienti di un'esperienza vissuta.</p>	<p>Ricorda e ricostruisce quello che ha visto, fatto, sentito attraverso le rappresentazioni grafiche, la drammatizzazione ed elaborati vari.</p>
<p>Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>	<p>Imita attraverso i gesti, i movimenti, la voce.</p> <p>Accetta di partecipare ai giochi simbolici.</p> <p>Utilizza alcuni materiali per la costruzione di semplici oggetti.</p> <p>Disegna spontaneamente</p>	<p>Osserva ed imita le espressioni di una persona.</p> <p>Verbalizza una situazione prodotta con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Disegna spontaneamente e su consegna.</p> <p>Realizza semplici costruzioni di oggetti con materiali diversi.</p>	<p>Utilizza i vari linguaggi in modo sempre più completo e significativo.</p> <p>Disegna spontaneamente e su consegna aggiungendo anche particolari personalizzati.</p> <p>Colloca correttamente gli elementi nello spazio foglio e utilizza in modo adeguato i colori con svariate tecniche.</p> <p>Esegue una manipolazione finalizzata utilizzando in modo personale vari materiali.</p>
<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Riconosce i suoni e i rumori dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Discrimina suoni e rumori e li associa a una fonte.</p>	<p>Distingue i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti.</p>

## I DISCORSI E LE PAROLE

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
<p>Il bambino utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Si esprime in modo comprensibile. Pronuncia correttamente le parole. Utilizza in modo chiaro semplici frasi. Scopre nuovi termini.</p>	<p>Utilizza frasi più complesse. Attribuisce l'esatto significato alle nuove parole.</p>	<p>Utilizza un linguaggio sempre più ricco ed appropriato. Conversa e dialoga usando termini appropriati al contesto.</p>
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, desideri e preferenze.</p>	<p>Dialoga con adulti e compagni. Interviene in modo pertinente durante le conversazioni. Esprime le opinioni su fatti, comportamenti, giochi, personaggi...</p>	<p>Interviene nelle conversazioni apportando contributi personali. Sa comunicare rispettando tempi e opinioni altrui. Esprime i propri, le idee, le sensazioni, i sentimenti e le emozioni.</p>
<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.</p>	<p>Esprime verbalmente un'esperienza vissuta. Ascolta e comprende brevi filastrocche, poesie, canzoni, semplici racconti. Riconosce e denomina su immagini oggetti e persone relative ai racconti, alle filastrocche ...</p>	<p>Racconta esperienze personali. Ascolta e comprende filastrocche, racconti di complessità crescente. Rielabora verbalmente racconti ed informazioni. Analizza e descrive semplici immagini relative a racconti, filastrocche...</p>	<p>Riferisce verbalmente fatti, azioni ed eventi in maniera dettagliata ed articolata. Sa ascoltare con interesse filastrocche, racconti, canzoni... Comprende e rielabora verbalmente racconti ed informazioni di crescente difficoltà. Ricostruisce verbalmente racconti o letture seguendo la successione temporale. Formula domande e sa dare risposte appropriate.</p>

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecniche digitali e i nuovi media.		Interpreta segni e simboli.	Riconosce e traduce segni e simboli. Compie esperienze di scrittura spontanea.
---	--	-----------------------------	---

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiale secondo i criteri dati, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza semplici simboli per registrarle.	Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base ai tre colori primari, alle dimensioni (piccolo/grande) e alle forme(cerchio/quadrato). Abbina oggetti ed immagini uguali. Riconosce nella quantità: uno-tanti, tanto-poco.	Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base ai colori derivati, alle dimensioni. Ordina in base a diverse qualità (colore, dimensione, forma). Prosegue una semplice sequenza ritmica a due elementi. Riconosce nella quantità: uno-nessuno, di più-di meno.	Confronta, discrimina, raggruppa, ordina e rappresenta oggetti in base a colore, dimensione, forma e quantità. Prosegue una semplice sequenza ritmica a tre o più elementi. Confronta due o più insiemi.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Mostra interesse e partecipa ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente. Percepisce messaggi ecologici.	Partecipa attivamente ad attività riguardanti la scoperta dell'ambiente. Assume atteggiamenti positivi verso i messaggi ecologici.	Esplora l'ambiente circostante interagendo con esso e assumendo atteggiamenti corretti. Coglie nella varietà degli esseri viventi caratteristiche

			comuni, analogie e differenze. Elabora previsioni e ipotesi su trasformazioni naturali e dandosi risposte.
Ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri.	Conosce la sequenza numerica verbale fino a tre e conta gli oggetti con il gesto dell'indicare.	Conosce la sequenza numerica verbale fino a cinque e sa contare.	Conta fino a dieci.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni date,	Si colloca in relazione spaziale con oggetti o persone seguendo consegne verbali ( <i>sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano</i> ).	Colloca se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (davanti/dietro, in alto-in basso, in mezzo -intorno).	Utilizza in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo, agli oggetti e su immagini.

# LA STRATEGIA EDUCATIVA

Sarà basata su:

## ❖ **FARE**

Agire direttamente in un contesto di esperienze

## ❖ **RAPPRESENTARE**

Ripercorrere attraverso il ricordo un'esperienza diretta

## ❖ **RIELABORARE**

Formalizzare il ricordo dell'esperienza

## **ATTIVITÀ**

- Conversazioni guidate
- Uscite didattiche (nel limite del possibile)
- Interventi di figure esterne dal mondo dell'artigianato e del volontariato locale.
- Ascolto di fiabe, racconti, filastrocche e canzoni
- Lettura e rielaborazione di immagini osservate
- Drammatizzazioni
- Rielaborazioni grafiche pittoriche individuali e collettive
- Giochi motori
- Attività di manipolazione
- Schede didattiche

## **VERIFICA**

La verifica e la valutazione verranno effettuate in itinere dalle insegnanti attraverso l'osservazione dei bambini, la partecipazione e l'interesse dimostrato durante le varie attività proposte. Le insegnanti in fase di verifica utilizzeranno gli obiettivi come indicatori di osservazione per stabilire le competenze acquisite.