PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2018/2019

EDUCAZIONE ARTISTICA MUSICALE E AMBIENTALE	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
<p>Musicalmente insieme 2 (progetto pluriennale)</p> <p>La scuola attraverso la musica Attività:</p> <p>Laboratorio "Musigiocando": rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia ed alle prime classi della scuola primaria</p> <p>Laboratorio "Musicantando": rivolto agli alunni delle classi prime di scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>Laboratorio Musisuonando": rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria Damiani e classe 5 scuola primaria di Campovico e alcune classi secondaria di primo grado.</p> <p>Laboratorio "Musica per stare bene con se stessi e con gli altri": rivolto a gruppi di alunni frequentanti classi e sezioni dell'Istituto.</p> <p>Laboratorio "Musica da vivere e condividere": rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola.</p>	Tutti gli alunni dell'I.C.	Insegnanti Esperti Materiale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilizzare il territorio e la comunità tutta sul valore della musica quale elemento espressivo completo ed insostituibile per la formazione di tutti gli studenti; ❖ arricchire ed ampliare la proposta formativa riguardante la pratica e la cultura musicale nei suoi molteplici aspetti; ❖ favorire, attraverso la fruizione e la produzione musicale, la costruzione di buone identità attraverso l'analisi introspettiva e la crescita dell'autostima; ❖ accogliere le diversità come risorsa di sinergie per un fine comune ❖ abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; ❖ potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; ❖ apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo-strumentali e vocali; ❖ creazione di interessi reali e duraturi nei preadolescenti, per far nascere occasioni di aggregazione spontanea, per contribuire a ridurre la dispersione scolastica. ❖ contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico- culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita, fruibile da altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado, presenti nel comune. ❖ favorire l'avvio dello studio di uno strumento musicale; ❖ favorire lo svolgimento di attività iniziali di musica d'insieme come occasione di ascolto, e conoscenza di sé in relazione agli altri.
<p>La montagna un tesoro da scoprire e proteggere</p> <p>Suddiviso nei seguenti sottoprogetti, alcuni dei quali inseriti nel PON dedicato all'ambiente.</p> <p>Ridiamo vita ai giardini del palazzo Malacrida Un modello di scuola alpina La montagna un tesoro da scoprire e proteggere La nostra storia nel nostro ambiente Orobie Climate Lab</p>	Tutti gli alunni dell'I.C.	Insegnanti Esperti Materiale	<p>Il progetto ha come finalità quella di educare le nuove generazioni al rispetto e all'amore per l'ambiente naturale e culturale di cui fanno parte. I percorsi educativi esperienziali sono finalizzati allo sviluppo sostenibile volto alla conoscenza dell'ambiente nei suoi aspetti scientifici, naturalistici, storici, sociali e culturali attraverso un'azione guidata "in campo" ed approfondita in laboratori ma sempre vissuta dai ragazzi attraverso l'esperienza diretta, coerentemente con le Indicazioni Nazionali, nell'ottica di un curriculum verticale pluridisciplinare.</p>
<p>Settimana europea per la riduzione dei rifiuti (SERR)</p> <p>Suddiviso nei seguenti sottoprogetti:</p> <p>"I rifiuti pericolosi" "SOS rifiuti speciali" "Rifiuti speciali" "Il viaggio delle batterie"</p>	Tutte le classi della scuola primaria <i>Parravicini</i> , Classi III e IV primaria <i>Damiani</i> terze scuola secondaria di 1° grado scuole dell'infanzia	Insegnanti Esperti Materiale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Radicare negli usi quotidiani (a scuola e a casa) la pratica della riduzione dei rifiuti e della raccolta differenziata; ❖ stimolare la creatività individuale, la fantasia e la capacità di raccontare ed esprimersi, attraverso le parole e il disegno; ❖ assemblare diversi oggetti e materiali di scarto; ❖ esprimere la propria creatività utilizzando materiali di riciclo.

ATTIVITÀ ESPRESSIVE-SOLIDARIETÀ'	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Mettiamoci in gioco per stare insieme	Tutti gli alunni della scuola primaria	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare e migliorare la capacità di relazionarsi con se stessi e con gli altri; ❖ riscoprire, conservare il gioco tradizionale come risorsa; ❖ sviluppare e migliorare la capacità di relazionarsi con se stessi e con gli altri; ❖ riscoprire, conservare e diffondere il gioco tradizionale come risorsa volta a rafforzare l'identità delle popolazioni ; ❖ recuperare le memorie perdute e costruire nuovi saperi; ❖ acquisire maggiore sicurezza e fiducia in se stesso attraverso l'uso di abilità personali ❖ capire la necessità dell'intesa e della cooperazione nel gioco di squadra.
A scuola con	Classe 4U della Scuola primaria <i>Parravicini</i> bambini di 5 anni Scuola dell'infanzia <i>Stella Polare</i>	Insegnanti	Il progetto intende favorire la conoscenza della scuola primaria di Campovico e dei suoi ambienti. Si pone, inoltre, come opportunità di arricchimento volto a suscitare interesse e curiosità negli alunni dei due ordini di scuola, favorendo momenti di incontro per sviluppare una positiva socializzazione ed atteggiamenti di condivisione e senso di appartenenza al gruppo, partecipando a momenti guidati dai tutor di classe quarta. Le attività espressive avranno come finalità quella di promuovere la capacità di ascoltare, comunicare, riflettere, scoprire i valori della collaborazione e stimolare la creatività e la fantasia attraverso letture significative e l'uso di diversi linguaggi: visivo, sonoro, mimico-gestuale e iconico.
Il magico mondo dei libri	Alunni classi terze, quarte e quinte della scuola primaria <i>Damiani</i>	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivare gli alunni, incuriosirli e stimolarli al piacere di leggere; ❖ conoscere il mondo che c'è dietro il libro: incontrare chi della scrittura ha fatto la sua professione; ❖ avvicinare i ragazzi alla narrativa.
Viaggio nella lettura	Alunni scuola primaria <i>Parravicini</i>	Insegnanti	❖ Valorizzare gli aspetti di sensibilità personale al piacere del leggere come risorsa per aprirsi a nuove prospettive: culturali, espressive, di informazione.
Diversi nei versi	Classi prime e seconde scuola secondaria di 1° grado	Insegnanti Esperti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stimolare un approccio critico nei confronti del testo poetico; ❖ scoprire la poesia come espressione di sé e della propria visione del mondo; ❖ conoscere e valorizzare una poetessa locale; ❖ produrre e rappresentare graficamente un proprio testo poetico; ❖ partecipare in prima persona ad un evento poetico.
Le parole del corpo. Un progetto teatrale inclusivo	Classi prime scuola primaria <i>Damiani</i>	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contribuire a creare un gruppo coeso promuovendo la tolleranza, il rispetto reciproco in un contesto sereno e giocoso; ❖ Favorire l'individualità, la spontaneità di ciascun bambino e costruire relazioni sociali positive; ❖ Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana ed arricchire il lessico.

EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Yoga bimbi	Alunni di 4 e 5 anni della Scuola dell'infanzia <i>Arcobaleno</i> e tutti gli alunni infanzia <i>Stella Polare</i>	Esperto esterno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire maggior consapevolezza del proprio corpo nello spazio; ❖ migliorare la capacità di relazionarsi e collaborare con il gruppo; ❖ sperimentare l'ascolto e l'espressione delle proprie emozioni.

<p>Rosso, giallo, blu</p>	<p>Bambini di 4/5 anni della Scuola dell'infanzia <i>Arcobaleno</i></p>	<p>Esperto esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (autostima e autonomia); ❖ promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (identità); ❖ migliorare la socializzazione fra bambini; ❖ sperimentare e consolidare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi; ❖ migliorare l'autocontrollo motorio, sperimentando lo spazio palestra; ❖ Imparare a rispettare regole e consegne.
<p>Più sport per tutti Alfabetizzazione motoria</p>	<p>Alunni delle Scuole primarie</p>	<p>Docenti, esperti esterni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permettere negli alunni la formazione di una personalità equilibrata ponendo le basi di una consuetudine allo sport attivo; ❖ scoprire il valore educativo del gioco attraverso l'acquisizione di un corretto concetto di competizione e collaborazione; ❖ sviluppare la socializzazione, la responsabilità verso gli altri e verso le strutture.
<p>A scuola di sport Lombardia in gioco Karate Giocasport Eventuale adesione a iniziative gratuite</p>	<p>Alunni della Scuola primaria <i>Damiani</i></p>	<p>Esperti esterni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permettere negli alunni la formazione di una personalità equilibrata ponendo le basi di una consuetudine allo sport attivo; ❖ scoprire il valore educativo del gioco attraverso l'acquisizione di un corretto concetto di competizione e collaborazione; ❖ sviluppare la socializzazione, la responsabilità verso gli altri e verso le strutture.
<p>Avviamento alla pratica sportiva Campionati studenteschi Eventuale adesione a iniziative gratuite</p>	<p>Alunni scuola secondaria 1°</p>	<p>Docenti e esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ strutturazione e consolidamento dello schema corporeo; ❖ miglioramento della percezione spazio-tempo; ❖ acquisizione di nuovi schemi motori; ❖ miglioramento delle funzioni cardiaca e respiratoria; ❖ stabilire corretti rapporti interpersonali; ❖ rispettare le regole dei giochi sportivi proposti; ❖ apprendere e utilizzare terminologie corrette.
<p>Corso di Sci in Valgerola e Orienteering</p>	<p>Alunni scuola secondaria 1°</p>	<p>Docenti e esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Migliorare la conoscenza del territorio, delle proprie conoscenze sportive; ❖ imparare a sciare o migliorare il proprio gesto tecnico dello sci; ❖ sviluppare la capacità di osservazione e percezione degli spazi; ❖ saper leggere ed utilizzare una carta geografica; ❖ Saper leggere ed utilizzare una mappa del proprio territorio.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Crescere al tempo delle nuove tecnologie	Classi 4 ^a e 5 ^a delle scuole primarie Tutti gli alunni della Scuola secondaria di 1° grado	Docenti, esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guidare gli alunni ad un uso consapevole delle nuove tecnologie; ❖ promuovere un uso consapevole di internet e dei social network.
A scuola andiamo da soli	Classi 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a della scuola primaria <i>Damiani</i> e tutti gli alunni della scuola primaria <i>Parravicini</i>	Docenti, esperti esterni, Amministrazione Comunale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed applicare con competenza le norme di comportamento degli utenti della strada; ❖ acquisire capacità di osservare, analizzare, classificare gli elementi di un ambiente urbano e muoversi nello stesso ambiente con competenza; ❖ acquisire la capacità di cogliere relazioni; ❖ acquisire, attraverso comportamenti responsabili, maggiore autostima e competenze nelle relazioni tra pari.
A scuola di legalità	Classi 3 ^a scuola secondaria di 1° grado	Docenti, esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ approcciarsi alle regole della convivenza democratica; ❖ sviluppare il senso della legalità per promuovere la partecipazione attiva e costruttiva nella propria comunità di appartenenza e nel territorio nazionale; ❖ promuovere la crescita equilibrata della personalità dell'allievo affinché possa assumere atteggiamenti responsabili verso se stessi, la società e il mondo intero imparando a gestire i conflitti interpersonali e ad accettare e condividere i valori di pace e fratellanza; ❖ educare alla convivenza democratica; ❖ assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla "conoscenza" delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre; ❖ comprendere che "pace" non è solo assenza di guerra, né comodo neutralismo, bensì conquista della conoscenza etica di considerare l'altro sempre come fine non come mezzo; ❖ creare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità; ❖ sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche; ❖ consolidare una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla microcriminalità e alla mafia; ❖ favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento; ❖ conoscere il contesto in cui è nata la nostra Costituzione; ❖ conoscere la Costituzione italiana.
Educazione all'affettività	Classi 3 ^a scuola secondaria di 1° grado	Docenti e esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aiutare i ragazzi e le ragazze preadolescenti a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri; ❖ favorire l'accesso ad una capacità introspettiva di ascolto e riflessione su di sé; ❖ rassicurare i preadolescenti di fronte alle incertezze della crescita fornendo loro la possibilità di confrontarsi sui delicati temi dello sviluppo sessuale ed affettivo; ❖ affrontare i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza; ❖ individuare quali sono le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione; ❖ esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità.
Pon: competenze di base	Bambini delle scuole dell'infanzia	Docenti e esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorire lo sviluppo della funzione simbolica attraverso il piacere di agire, giocare e creare; ❖ favorire lo sviluppo di processi di rassicurazione tramite il piacere della espressività motoria;

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ favorire lo sviluppo di processi di decentramento permettendo l'apertura al piacere di pensare e al pensiero operatorio; ❖ L'insegnamento psicomotorio mira a favorire l'espressione di ogni bambino, a conoscere ed esplorare un ambiente diverso da quello familiare; ❖ garantire a tutti una solida formazione iniziale, anche compensando gli svantaggi socio-culturali e di contesto.
Porcospini	Classi quarte Scuola primaria	Docenti, esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare nel bambino capacità critiche affinché sia in grado di reagire di fronte a una situazione di disagio per non restarne vittima; ❖ imparare a richiedere l'aiuto dei genitori o di adulti di cui si fida; ❖ modificare eventuali comportamenti di eccessiva fiducia verso persone sconosciute e conosciute che si comportano in modo anomalo.
Benessere "Se conosci, previeni)	Tutti gli alunni dell'I.C.	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Azioni sinergiche in direzione dell'adozione di modelli educativi compatibili e volti ad assumere stili di vita corretti e sostenibili per il benessere personale e collettivo presente e futuro.
Crescere al tempo delle nuove tecnologie	Classi quarte e quinte scuole primarie e tutti gli alunni scuola secondaria	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper lavorare in modo autonomo e responsabile per la realizzazione di un progetto comune; ❖ saper collaborare e condividere esperienze nel gruppo; ❖ consentire la crescita conoscitiva e cognitiva comune. ❖ acquisire la consapevolezza delle principali procedure e operazioni della pubblicazioe sul Web

ACCOGLIENZA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
<p>Progetto didattico orientamento</p>	<p>Alunni del quinto anno di scuola primaria e della Scuola secondaria</p>	<p>Docenti, esperti esterni</p>	<p><i>Classi prime</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola elementare alla scuola media, come evento importante della propria carriera scolastica; ❖ consentire agli alunni di distinguere la specificità del nuovo contesto formativo; ❖ favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe; ❖ favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studio; ❖ facilitare l'organizzazione del lavoro personale; ❖ predisporre una presentazione della scuola media per gli alunni della quinta primaria; ❖ attuare una attività laboratoriale come "tutor" degli alunni di quinta primaria. <p><i>Classi seconde</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti); ❖ essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi; ❖ acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio; ❖ sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione; ❖ conoscere se stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi; ❖ approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi; ❖ valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare; ❖ conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario. <p><i>Classi terze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di ❖ scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità; ❖ riflettere sui propri stili di apprendimento e sulla propria motivazione scolastica, anche con l'aiuto del test psico attitudinale COMETA; ❖ acquisire un metodo di studio efficace e produttivo; ❖ acquisire autonomia di lavoro e nello studio; ❖ saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline; ❖ saper rielaborare autonomamente le informazioni; ❖ conoscere il sistema scolastico italiano; ❖ conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio attraverso la partecipazione alla "Giornata dell'orientamento" e ai vari open days e classi zero organizzati dagli istituti di istruzione secondaria; ❖ conoscere l'organizzazione del lavoro; ❖ promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile, anche con l'aiuto del consiglio orientativo; ❖ promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.

LINGUA INGLESE	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Teatro di lingua inglese	Alunni delle Scuole primarie e della Scuola secondaria	Attori madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare le quattro abilità linguistiche; ❖ avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza storica e culturale; ❖ provare piacere verso l'apprendimento della lingua inglese.
Certificazioni esterne	Gruppi di alunni delle classi V delle Scuole primarie e gruppi di alunni delle classi II e III della Scuola secondaria	Insegnanti abilitati dalla Cambridge University	Certificare il livello di competenza raggiunto in uscita dalla Scuola primaria e dalla Scuola secondaria 1°.
Etwinning	Classe 2B e 2D Scuola secondaria	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scoprire e conoscere altre culture cogliendone similitudini e differenze; ❖ imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee; ❖ acquisire gli strumenti per la ricerca di documenti ed informazioni; ❖ selezionare le informazioni e strutturarle in messaggi significativi di conoscenza; ❖ ampliare la capacità testuale di ideazione e produzione di messaggi; ❖ utilizzare in modo consapevole le possibilità offerte dalle TIC per la comunicazione e l'apprendimento; ❖ potenziare le competenze linguistiche/lessicali in inglese e in lingua madre.
English in action	Classe 1^ Scuola primaria <i>Parravicini</i>	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua; ❖ aumentare la motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese; ❖ migliorare la coordinazione dinamica generale e l'organizzazione spazio-temporale.
Corso di conversazione in lingua inglese	Gruppi di alunni delle classi I e II della Scuola secondaria	Insegnanti Esperto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incrementare la fluency nel parlato, la produzione autonoma del linguaggio e la pronuncia, attraverso l'ascolto e la comprensione. ❖ migliorare la comprensione orale; ❖ consolidare le strutture grammaticali e le aree lessicali affrontate in classe in un contesto nuovo.

INCLUSIONE, INTERCULTURA...	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Insieme in acqua (cl.2-3) In alternativa Al trotto...per crescere (cl. 3^)	Alunni cl. 2^ e 3^ della Scuola primaria <i>Parravicini</i>	Esperti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire fiducia nelle proprie capacità; ❖ acquisire fiducia negli altri; ❖ rafforzare l'autostima; ❖ sviluppare l'autonomia personale.
Attività di recupero e di contrasto della dispersione scolastica	Alunni della Scuola secondaria	Docenti e esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recuperare situazioni di difficoltà didattica in alunni che necessitano di tempi lunghi di apprendimento; ❖ approfondire conoscenze e sviluppare maggiori competenze nelle eccellenze.
Spazio d'ascolto	Alunni della Scuola secondaria e, su richiesta dei docenti, alunni della scuola primaria	Esperti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riorientare l'adolescente in difficoltà; ❖ ridurre la confusione dei periodi di crescita; ❖ costruire un momento qualificante per il benessere psicofisico degli studenti; ❖ collaborare con le famiglie.
Progetto FAMI	Alunni della Scuola secondaria	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire strumenti e competenze atte a garantire sufficiente autonomia nella comunicazione (lessico e strumentalità di base); ❖ inserirsi positivamente nel gruppo classe; ❖ acquisire competenze linguistiche necessarie per le abilità di studio (lingua per lo studio); ❖ sviluppare competenze trasversali (life skills); ❖ orientarsi nel futuro percorso scolastico e professionale.
A scuola di relazioni	Classe 3U Scuola primaria <i>Parravicini</i> 3A primaria <i>Damiani</i>	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorire l'instaurarsi di relazioni efficaci tra pari; ❖ stimolare l'utilizzo di un linguaggio adeguato al contesto;
Corso di avviamento agli scacchi	Classi 3B-4AB-5AB Primaria <i>Damiani</i> 5U Primaria <i>Parravicini</i>	Docenti esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Allenare l'impegno e la concentrazione; ❖ sviluppare le capacità di riflessione, creatività e immaginazione; ❖ sviluppare il problem solving; ❖ sviluppare le capacità di autocontrollo fisico e psichico; ❖ contribuire alla formazione dei processi di socializzazione di rispetto dell' altro.
So.Family	Alunni della Scuola secondaria	Docenti esperti esterni	Intercettare, prevenire e mitigare il disagio scolastico negli studenti che frequentano la scuola secondaria di primo grado.